

Мымрин А.В.



**ОБЩАЯ**  
ПСИХОЛОГИЯ

МЕТОДИЧЕСКОЕ  
ПОСОБИЕ  
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
КУРСОВОЙ РАБОТЫ



Москва 2018

**ФГКВОУ ВПО «ВОЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**А.В. Мырин**

**КАК ПРАВИЛЬНО НАПИСАТЬ КУРСОВУЮ РАБОТУ?**

**Методическое пособие  
по выполнению курсовой работы  
дисциплины «Общая психология»**

Москва 2018

Печатается по решению кафедры психологии  
Военного университета Министерства обороны РФ

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

доктор психологических наук, профессор,  
заслуженный работник высшей школы РФ

Э.П. УТЛИК;

кандидат философских наук, доцент

С.И. ДАНИЛОВ

**Мыррин А.В. Как правильно написать курсовую работу? Методическое пособие по выполнению курсовой работы дисциплины «Общая психология». — М.: Военный университет, 2018. — 80 с.**

**Аннотация.** Методическое пособие по выполнению курсовой работы содержит методический материал по выполнению курсовой работы по дисциплине «Общая психология». В нем отражены требования к выполнению задания на курсовую работу и методические средства по их реализации. Текст снабжен методическими пояснениями по выбору, формулировке и оформлению узловых компонентов содержания исследования. Каждый этап исследования сопровождается иллюстрирующими примерами и набором лексических средств по их оформлению. В пособии содержатся практические рекомендации по оптимизации исследовательской деятельности курсантов. Необходимый для исследователя понятийный аппарат содержится в глоссарии пособия.

© Военный университет Министерства обороны РФ, 2018

© Мыррин А.В., 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения .....	4
2.	Требования к курсовой работе .....	6
3.	Последовательность подготовки курсовой работы ...	6
4.	Выбор темы курсовой работы .....	8
5.	Структура курсовой работы. ....	12
5.1.	Требования к оформлению титульного листа .....	12
5.2.	Требования к описанию оглавления .....	12
5.3.	Требования к описанию введения .....	13
	Требования к описанию актуальности выбранной	
5.3.1.	темы	13
5.3.2.	Требования к формулированию объекта исследования	16
	Требования к формулированию предмета исследова-	
5.3.3.	ния	17
	Требования к формулированию цели и задач исследо-	
5.3.4.	вания	19
	Требования к формулированию гипотезы исследова-	
5.3.5.	ния	23
5.4.	Требования к работе с литературными источниками ...	28
5.5.	Требования к основной части исследования .....	31
5.6.	Требования к заключению .....	34
6.	Оформление текста курсовой работы .....	35
7.	Руководство написанием курсовой работы .....	43
8.	Порядок проведения защиты курсовой работы .....	45
9.	Глоссарий .....	47
10.	Приложения .....	55

## 1. Общие положения

Организация выполнения задания на курсовую работу проводится в соответствии со статьей 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Типовым положением о высшем учебном заведении», утвержденным Постановлением Правительства РФ № 71 от 14.02.2008 г., Приказа Министра Обороны Российской Федерации № 670 от 15 сентября 2014 г; Уставом Военного университета и Положением<sup>1</sup> о курсовой работе, утвержденном начальником Военного университета 23 мая 2016 г.

Выполнение курсовой работы имеет целью научить обучающихся самостоятельно применять полученные знания для решения конкретных практических задач, привить навыки самостоятельного проектирования, производства расчетов, проведения научных исследований и обоснования принимаемых решений.<sup>2</sup>

Количество курсовых работ в семестре должно быть не более двух. Задание на курсовую работу разрабатывается кафедрой.

См. Приложение 3. План–задание на разработку курсовой работы.

В перечне дисциплин учебного плана специальности 37.05.02 — «Психология служебной деятельности», по которым предусмотрено выполнение курсовых работ — Общая психология.

Курсовая работа по дисциплине «Общая психология» — обязательный вид учебной работы и выполняется в течение года. Она представляет собой логически завершенное и оформленное в виде текста научное исследование по одной из проблем в области общей психологии. Работа выполняется с целью формирования у курсанта навыков научно-исследовательской деятельности, повышения уровня его профессиональной (теоретической и практической) подготовки, более глубокого усвоения учебной дисциплины, развития умения и интереса к самостоятельной работе с научной и справочной литературой.

---

<sup>1</sup>Положение о курсовой работе по учебной дисциплине «Общая психология» по специальности 37.05.02 — «Психология служебной деятельности», утвержденном Приказом начальника ВУ от 23.05.16.

<sup>2</sup>Приказ МО РФ. № 670 от 15.09.14 ст. 44.

В зависимости от целей и содержания дисциплины курсовые работы могут быть следующих разновидностей:

- аналитико-синтетическим обзором информационных ресурсов по заданной проблеме;
- описанием решения конкретной профессиональной задачи (ситуации);
- анализом практики использования теоретических и методологических аспектов изучаемой дисциплины в реальных профессиональных ситуациях;
- описанием результатов исследования, проведенного курсантом с использованием конкретных теоретических и эмпирических методов научного познания.

**Задачи курсовой работы** состоят:

- систематизации научных знаний;
- углублении уровня и расширении объема профессионально значимых знаний, умений и навыков;
- формировании умений и навыков самостоятельной организации научно-исследовательской работы;
- овладении современными методами поиска, обработки и использования информации.

В процессе выполнения курсовой работы основная задача курсанта показать:

- актуальность проводимого исследования, обоснованность постановки проблемы исследования;
- правильность выбранного подхода к решению проблемы, адекватность применяемых методов и способов проверки выдвинутых гипотез;
- достоверность первичных данных, логическую, а также математическую истинность и корректность интерпретации полученных результатов и выводов;
- перспективы проделанной работы с точки зрения возможного пересмотра или проверки известных данных или теорий на основе вновь полученных результатов собственного исследования.

Процесс выполнения курсовых работ обеспечен учебниками, учебными пособиями, справочной и иной литературой, техническими и другими учебно-вспомогательными средствами.

## **2. Требования к курсовой работе**

Курсовая работа должна соответствовать следующим требованиям:

- быть выполненной на достаточном теоретическом уровне (текст работы должен демонстрировать: знакомство автора с основной литературой по рассматриваемым вопросам; умение выделить проблему и определить методы ее решения; умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов; владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом; приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения);

- носить творческий характер (текст работы должен демонстрировать: новые подходы к изучаемой теме; современную модель исследуемого явления; возможные методы и приемы исследования; варианты классификации; аналитические и синтетические конструкции и т.д.);

- основываться на результатах самостоятельного исследования, если этого требует тема;

- иметь выводы после каждой главы и заключения работы;

- быть оформленной по стандарту и выполненной в установленные учебным планом сроки.

## **3. Последовательность подготовки курсовой работы**

Работа над темой состоит из трех этапов: подготовительного, рабочего и заключительного.

На подготовительном этапе курсант:

- определяет цель, задачи, структуру и методы исследования;

- осуществляет поиск теоретической и эмпирической информации (работа с каталогами, составление списка литературы, изучение источников, выписки и тезисы, конспектирование, формулирование тезисов, сбор важного и интересного материала, разработка программы и инструментария психологического исследования) и определяет ее объем (См. Приложение 1 и 2);

- тщательно систематизирует отобранный материал, изучает его и подготавливает краткую историографию проблемы исследования;

- составляет план–график подготовки курсовой работы (См. Приложение 4);

На рабочем этапе курсант:

- готовит черновой вариант работы по рассматриваемым вопросам;

- работает над выводами по параграфам и главам;

- оформляет научно-справочный аппарат работы (ссылки, список литературы).

На заключительном этапе курсант:

- исправляет работу в соответствии с замечаниями научного руководителя;

- пишет окончательный вариант работы с учетом требований ее оформления;

- представляет работу научному руководителю для подготовки им отзыва;

- сдает курсовую работу на защиту.

#### **4. Выбор темы курсовой работы**

Курсант определяет тему курсовой работы в соответствии с перечнем тем, разработанным и утвержденным на кафедре, а также руководствуясь своими научными интересами и склонностями.

Тематика курсовых работ должна быть актуальной в научном или практическом аспектах, соответствовать современному состоянию и перспективам развития психологии, совпадать с проблематикой научных исследований кафедры психологии. Она должна соответствовать задачам изучения данной дисциплины и подготовки специалистов, предусмотренным в государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по специальности «Психология служебной деятельности», соответствовать современному уровню развития данной отрасли науки и опыту педагогической деятельности.

Для правильного выбора темы курсант консультируется с научным руководителем, который призван помочь курсанту



определить тему, поставить цели и задачи курсовой работы, дать советы по методике ее выполнения. Курсант вправе предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее исследования.

Изменение темы курсовой работы допускается в исключительных случаях по обоснованному ходатайству самого курсанта или по инициативе научного руководителя.

Правильно выбрать тему исследования — наполовину обеспечить ее успешное выполнение.

Тема (*лат. *thema* — содержание, главная мысль; греч. *théma*, буквально — то, что положено в основу*) — данная, исходная информация, которая содержится в высказывании; суть какого-либо рассуждения или изложения; самостоятельная смысловая составляющая в общем содержании высказывания; *родовая смысловая информация о явлении, отправная точка сообщения, общая исходная информация, которая имеется о факте.*

Исследование (*буквально — следование изнутри*) — систематический поиск новых знаний с целью установления фактов.

Прежде, чем выбрать тему курсовой работы, необходимо продумать основную идею и общий замысел исследования, при этом необходимо исходить из:

- направлений научных исследований курсовой работы, предлагаемых кафедрой психологии;
- перспективы данного исследования в рамках выпускной квалификационной работы;
- профессиональных и научных предпочтений предполагаемого научного руководителя курсовой работы;
- собственного интереса исследователя (актуального или будущего), знания и опыта;
- общей информированности в данной теме;
- предыдущих работ и выступлений на конференциях, семинарах научных кружков и т.д.;
- индивидуальных качеств (уверенность, смелость, креативность и т.п.);
- установки на конечный результат написания работы.

Идея исследования — определяющее положение в системе взглядов, теорий, подходов и т.п., указывающее на прогнозируемый результат исследования.

Для понимания общей идеи обучаемому следует проанализировать существующие подходы к исследованию выбранного общепсихологического явления. Идея может повторять анализируемые направления науки и практики, а может быть их некоторой конкретизацией. В любом случае, необходимо не только оформить идею, но и подготовить объяснение ее выбора, т.е. общий замысел — сформулировать для себя: почему интересуют выбранная идея и что хочется открыть при работе над ней?

При выборе идеи и оформлении замысла могут помочь: ознакомление с уже выполненными работами по выбранному направлению; знакомство с темами научных докладов и статей, выполненных за предыдущие годы.

Тема — это залог заинтересованного и активного вклада в работу и исследователя и научного руководителя.

Подготовленный замысел обучаемый представляет научному руководителю, поскольку именно с научным руководителем и выбирается окончательно тема исследования.

Предполагается целесообразным при выборе темы, учитывать возможность продолжения исследования, начатого в курсовой работе, но уже в рамках дипломного исследования. Собранный и оформленный аналитический материал по теме курсовой работы может стать прочной основой для экспериментальной базы выпускной квалификационной работы.

Как известно, слово «выбор» предполагает наличие вариантов выбора.

Выбор темы всегда обусловлен какими-то рамками: тематическими, временными, ситуативными. Необходимо помнить о том, что:

- тема должна быть актуальной;
- тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу участникам исследования;
- тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности (оригинальность в данном случае следует понимать не только как способности найти нечто необычное, но и как способность нестандартно смотреть на традиционные, привычные предметы и явления);
- тема должна быть соразмерна предполагаемому объему работы;

– тема должна опираться на наличный опыт исследователя, личной значимости и персональных возможностей исследователя.

Очень важно правильно сформулировать тему исследования. Не надо брать слишком обширные вопросы для изучения.

Например, если вы хотите проанализировать мотивацию военно-профессиональной деятельности, то остановитесь либо на механизмах становления мотивации, либо на условиях ее оптимизации в определенных обстоятельствах деятельности.

В названии работы следует избегать слов, содержание которых не несет информационной нагрузки, к примеру, таких как: «некоторые», «определенные», «особые». Нежелательно употребление слов содержащих незавершенность: «исследование...», «совершенствование...», «разработка...», «изучение...», «некоторые вопросы...» и т.п.

Так, к примеру, «совершенствование» — всегда является незавершенным процессом. В этом случае, границы исследуемого объекта размываются, ибо процесс совершенствования бесконечен, а отсюда возникает опасение, что подобные исследования нельзя завершить. Или слово «определенные» — вынужденно требует дополнительных вопросов: что и кем определено?

При определении темы исследования не следует использовать в названии слова «проблемы», «вопросы». Нужно точно указывать, какая именно проблема или вопрос ставится в центр исследования. Проблему следует назвать.

В теме исследования должны быть отражены:

– *результат или процесс*, что составляет его предметную основу (особенности, механизмы, условия, формирование, развитие, разработка, коррекция и т.д.);

– *объект* – конкретно чего? — мотивация, способности, внутренняя регуляция, познавательная сфера и т.д.;

– *средства* (посредством чего? или как?);

– *субъект* (*смысловое* носитель) — военнослужащий по контракту, воинский коллектив, младшие командиры и т.д.

Не всегда уместны в названиях темы уточнения «в условиях реформирования ВС РФ», «в условиях перехода к цифровым технологиям» — они не конкретизируют тему, а вносят элемент неопределенности.

Недопустимо использовать в названии темы аббревиатуры и другие сокращения, не являющиеся общепринятыми и общедоступными.

Кроме вышесказанного, формулировка темы должна быть ясной по форме и понятной по содержанию. Название работы не должно быть длинным.

После утверждения темы и руководителя курсовой работы обучаемый отбирает и изучает нормативные документы, литературные источники, статьи в специальных изданиях, материалы периодической печати по избранной проблеме.

Общая логика исследования выбранной темы представлена в таблице. 1. Логическая схема разработки научной темы.

*Таблица 1. Логическая схема разработки научной темы*

<b>Логика разработки темы</b>	<b>Исследовательский вопрос</b>
Тема	Как это назвать?
Обзор источников	Что уже известно по этой проблеме?
Актуальность	Почему эту проблему нужно изучать?
Объект исследования	Что определяет эту проблему?
Предмет исследования	Какую часть этого необходимо изучать?
Цель исследования	Какой результат предполагается получить?
Гипотеза	Что не очевидно в объекте?
Задачи исследования	Что делать? (теоретически и экспериментально)
Описание	Что нового обнаружено в ходе исследования?
Методика исследования	Что и как исследовали?
Результаты исследования	Что получили?
Выводы	Какой ответ на поставленные задачи получили?
Значимость	Как влияют результаты на практику?

Составляется план курсовой работы, который обеспечивает единство темы с ее основными вопросами. Структура работы должна включать: введение, два-три раздела (главы, параграфа), заключение (с выводами и рекомендациями), список литературы, приложение (приложения). Названия разделов не должны повторять название темы самой работы, но сохраняя терминологический аппарат ее раскрывающий.

## 5. Структура курсовой работы

Структура курсовой работы представляет собой порядок и расположение содержательных элементов выбранной темы, которые имеют следующее строение:

- титульный лист курсовой работы, оформляемый по единому образцу (см. Приложение 5);
- оглавление (содержание) с названием каждого раздела (главы) и подразделов (параграфов) с указанием страниц (см. Приложение 6);
- введение, отражающее актуальность темы, объект и предмет, цель и задачи исследования, рабочую гипотезу и теоретико-методологическую базу;
- основной текст (главы, параграфы);
- заключение;
- список литературы;
- приложение.

### 5.1. Требования к оформлению титульного листа

Титульный лист должен содержать следующую информацию:

- наименование учебного учреждения: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ;
- обозначение характера работы (курсовая работа);
- наименование темы курсовой работы;
- фамилию, имя, отчество курсанта;
- номер учебной группы;
- фамилию, имя, отчество, ученую степень, ученое звание научного руководителя;
- дату сдачи и защиты, оценку с подписью научного руководителя;
- название города, в котором находится учебное заведение;
- год написания работы.

(См. Приложение 5 «Образец оформления титульного листа курсовой работы»).

## **5.2. Требования к оформлению оглавления**

После титульного листа следует оглавление (лист не нумеруется). В нем содержится название глав и параграфов с указанием страниц. Оно размещается на первой странице и печатается через 1–1,5 интервала.

(См. Приложение 6 «Вариант оформления 2-й страницы курсовой работы»)

## **5.3. Требования к описанию введения**

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяется объект и предмет исследования, формулируются его цели и задачи, гипотеза. Целесообразно в данном разделе обозначить теоретико-методологическую платформу, на основе которой проводится настоящее исследование.

Начало текста введения опускается от верхнего края страницы на 1/4.

### **5.3.1. Требования к описанию актуальности выбранной темы**

Фиксация актуальности темы исследования является одним из основных требований, предъявляемых ко всем исследовательским работам, выполняемым в процессе обучения и дальнейшей профессиональной деятельности.

Термин актуальность (*от лат. actualis — фактически существующий, настоящий, современный*) означает важность, значительность чего-либо для настоящего момента, современность, злободневность. Фактически, термин означает запечатление сегодняшней действительности в том виде, в каком она есть.

Обоснование актуальности темы излагается во введении работы и заключается в аргументации необходимости проведения исследования по выбранной теме, нерешенным и малоизученным вопросам в ней.

## Проблема

Центральной смысловой категорией в описании актуальности является проблема.

Проблема (от греч. *πρόβλημα* — преграда, трудность, задача) — объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес, а также осознанное противоречие (*авт.*).

Актуальность исследования должна показать обоснование необходимости решения проблемы именно в данный момент, ее теоретическую или практическую значимость для современной психологии.

Основными аспектами актуальности психологического исследования чаще всего могут быть следующие содержательные проблемные блоки потребностей науки и практики:

- необходимость учета актуальных изменений в военно-политической и социально-экономической обстановке в решении психологических задач;

- состояние общепсихологической отрасли знания, в рамках которой проводится исследование, в настоящее время.

- важность решения поставленных задач для психологической науки и/или практической деятельности войскового психолога;

- новые перспективы развития психологической науки;

- оценка степени теоретической разработанности психологической проблемы;

- необходимость анализа и разрешения психологических противоречий практики;

- появление новой психологической информации об объекте исследования;

- возникновение новых исследовательских методов, в том числе, ИТ – технологий в психологической науке;

- потребность в разработке рекомендаций по применению известных психологических подходов для нужд практики;

- потребность в обобщении отечественного и мирового опыта психологической науки в решении современных задач;

– потребность в повышении эффективности или оптимизации военно-профессиональной деятельности психологическими средствами;

– потребность в разработке новых технологий в интересах психологической подготовки, поддержания психического здоровья и т.д.

Освещение актуальности не должно быть многословным. Начинать её характеристику издалека нет необходимости. Для курсового исследования описание актуальности достаточно в пределах 5–7 предложений.

Описание актуальности должно быть согласовано с основной частью работы и содержать необходимую аргументацию, выражающую личную точку зрения на существо психологического вопроса.

Изложение в описании актуальности можно начать следующим образом: «актуальность темы курсовой работы определяется тем, что в настоящее время...»; либо вначале изложить аргументы, а затем указать, что: «вышеизложенным и обоснована актуальность данной темы».

Важно помнить, что актуальность работы должна быть рассмотрена во введении к курсовой работе, непосредственно перед описанием ее целей и задач.

В качестве примера, приведем несколько вариантов описания актуальности.

#### ***Пример 1 (к п. 5.3.1)***

*Высокотехнологичные средства управления, системы вооружений, поступившие в ВС РФ, предъявляют дополнительные требования к профессиональным компетенциям военнослужащих.*

*Освоение и оптимизация традиционных подходов в системе подготовки военных специалистов, поиск новых решений в технологии и методике обучения невозможны без учета условий и закономерностей функционирования когнитивной сферы военнослужащего.*

*Содержательные особенности военно-профессиональных компетенций и специфичность условий их формирования, требуют дополнительного психологического анализа и поиска путей реализации в практике служебной деятельности.*



*Выявление и предметное описание психологических условий активизации ресурсов когнитивной сферы военнослужащего, определили актуальность темы и исследовательский интерес, выбор объекта и предмета.*

### **Пример 2 (к п.5.3.1)**

*Проблема выявления психологических условий преодоления страха военнослужащими в трудных ситуациях служебно-боевой деятельности является актуальной для современной психологической науки.*

*Страх, сопровождает человечество, едва ли не с первых дней своего существования. Очевидно, без фундаментального знания природы эмоций человека и законов ее функционирования, трудно подступиться к решению проблемы онтологии страха.*

*Кроме этого, сами условия служебно-боевой деятельности, потенциально содержат стресс-факторы реакций страха, которые необходимо учитывать в психологической работе.*

*Несмотря на это обстоятельство, системы преодоления страхов трудных ситуаций служебно-боевой деятельности пока не существует, как и не существует целостного методологического решения в подходах его анализа и оценки.*

*Все вышесказанное, определило выбор темы данной работы, ее объекта и предмета.*

### **Пример 3 (к п.5.3.1)**

*Нарастающая тенденция агрессивного поведения в молодежной среде — одна из актуальных проблем современного российского общества.*

*Рост числа асоциального поведения среди молодежи, частота сцен насилия в средствах массовой информации, искажение в сознании наших соотечественников системы духовных ценностей, утрата или ослаблением действия механизмов, традиционно сдерживавших проявления агрессии, обусловили остроту проблемы вербальной агрессии.*

*Необходимость изучения вербальных проявлений агрессии продиктована также тем, что речевая агрессия ошибочно оценивается общественным сознанием как менее деструктивная и лишь «фиктивно» опасная, в сравнении с агрессией физической.*

*Подобное отношение приводит к тому, что в речевом пространстве агрессия либо не сдерживается вообще, либо недостаточно эффективно.*

*Между тем, вербальная агрессия препятствует реализации основных задач эффективного речевого общения: затрудняет полноценный обмен информацией, тормозит восприятие и понимание собеседниками друг друга, делает невозможной выработку общей стратегии взаимодействия. Поэтому всестороннее исследование явления вербальной агрессии является сегодня необходимым условием, обеспечивающим коммуникативную безопасность отдельной личности и общества в целом.*

*Все вышесказанное, определило выбор и актуальность темы.*

#### **Пример 4 (к п.5.3.1)**

*Психологический анализ подлинной мотивации служения субъекта военно-профессиональной деятельности, предполагает анализ личности военного человека в культурном, духовном измерении.*

*Служение как специфическое явление наиболее полно находит отражение в психологической категории личности в узком смысле слова — как субъекта культуры.*

*Существующие работы по психологическому анализу сфер военно-профессиональной деятельности, в прямой постановке вопроса, не касались духовного измерения армейского бытия, что по нашему мнению, незаслуженно ограничивает личностные и профессиональные возможности армейской науки и практики.*

*Возрастающая необходимость служения в обществе и государстве требует создания адекватных современных правовых, организационных и психолого-образовательных механизмов, раскрывающих его колоссальный созидательный потенциал, определили актуальность данной темы.*

Определив тему исследования и ее актуальность, чрезвычайно важным является определение объекта и предмета исследования. Осознание и правильная формулировка объекта и предмета организуют мыследействие исследователя в заданных границах, организуют пространство ориентиров изучаемого явления.

Объект и предмет должны быть согласованы с темой. Поэтому, чем точнее звучит тема, тем легче их определить.

Кроме этого, объект и предмет исследовательской работы, максимально точно должны выражать содержание того, о чем будет идти речь. Объект и предмет в сжатом виде представляют существо излагаемого материала.

В конечном итоге, правильное обращение с объектом и предметом позволит получить достоверное (валидное) знание, избавит от лишних действий в процессе поиска необходимой информации, сократит временные и энергетические затраты на исследовании.

### **5.3.2. Требования к формулированию объекта исследования**

Объектом называют то, что существует вне нас и независимо от нашего сознания, внешний мир, действительность.

Бытовое значение объекта включает широкий класс явлений: физические тела, предприятия, учреждения, организации, другие люди на которые направлена какая-то деятельность (реальная или познавательная) субъекта.

В науке, понятие объекта задает строгие границы изучаемой реальности, определённые её предметной областью. Внимание! — Не путать с предметом исследования.

Часто объект фиксируется в самом названии науки. Но поскольку никакая наука не в состоянии описать свой объект исчерпывающе и всесторонне, она вынуждена ограничить сферу своих интересов, отказываясь от изучения других аспектов своего объекта.

Объект науки — часть реальности, выделенная конкретной наукой, которую можно изучать доступными научными средствами.

Объект психологического исследования — структурный компонент исследования, отражающий часть выделенной исследователем психической реальности, доступной для теоретического и/или практического анализа.

В общем виде, объект исследования отвечает на вопрос: Какое психическое явление предполагается изучать?

При проведении психологического исследования в качестве объекта нужно выбирать не носителя психики (отдельного человека, группы, животного и т.д.), а само психическое явление, которое мы намерены изучать в рамках данной работы. Причем, именно это психическое явление формирует объект психологического исследования.

Предмет содержится в рамках объекта. В научном исследовании они соотносятся между собой, как частное и общее. Содержательный объем объекта включает в себя объем содержания предмета.

### **5.3.3. Требования к формулированию предмета исследования**

Бытовое понятие предмета, зафиксированное в языке, определяется как некоторая целостность, выделенная из мира объектов в процессе человеческой деятельности и познания. В этом смысле, психологическое содержание предмета состоит в отражении совокупности связанных между собой свойств.

Иное значение имеет понятие предмета науки и предмета исследования.

Предмет науки — категория, отражающая сторону/ы представленного в научной модели объекта и закрепленного в ее понятийной системе.

Предмет исследования выделяет наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны и особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

Определяя предмет исследования, мы абстрагируемся от других сторон объекта. Следуя этой логике, каждому объекту исследования может соответствовать несколько предметов изучения.

Так, в предмете психологического исследования фиксируется одна из сторон изучаемого психического явления. Этими сторонами могут выступать: закономерность; взаимосвязь; строение; механизм; особенность; условия возникновения, развития и функционирования психических явлений, выбранных исследователем.

Предмет психологического исследования — категория, отражающая сторону/ы (часть, свойство, закономерность,

особенность, функция, структура и пр.) психической реальности, которые представляют научный интерес в связи с решаемой проблемой представителем/и психологической науки.

Феноменально, предмет исследования существует только в сознании исследователя (в отличие от объекта) и подчиняется системе знаний и замыслу автора. «Объект — объективен» — не зависит от исследователя, «предмет — субъективен» и подчиняется профессиональным представлениям исследователя.

Предмет исследования задает направление, логику, концептуальный аппарат, а соответственно, средства достижения и представления будущего результата.

В связи с этим, целесообразно в фиксации предмета исследования строго указывать вспомогательные слова денотативного (общепринятого) значения, не допуская других, коннотативных (расширительных, смысловых) значений, предполагая конкретный, содержательный ответ.

В качестве таковых могут быть использованы: условия, динамика, детерминанты, особенности, механизмы, факторы, соотношение, формирование, развитие, сравнительная характеристика, продуктивность деятельности, специфика, психологические основания, корреляты, проявления, диагностическое или регуляторное значение и т.д.

Частой ошибкой в формулировках предмета является использование слов языка многозначного (неопределенного) характера или не предполагающих поиска конкретного ответа. К примеру, слово «влияние», «роль», «связь» и т.п., размывают конкретное содержание предмета. Стоит только догадываться, что понимает автор под словом «влияние» — условия, причины, закономерности, механизмы и т.д. Или как ответить на вопрос: «Какова роль ...?»

Выделение предмета исследования, акцентирует поле сосредоточения внимания на конкретных, проблемных характеристиках исследуемого явления и задает весь спектр исследовательского аппарата в решении научной задачи.

Примерные варианты формулировки объекта и предмета см. ниже.

### ***Пример 1 (к п.5.3.2-5.3.3)***

**Объект** — когнитивная сфера военнослужащих.

**Предмет** — психологические условия активизации ресурсов когнитивной сферы военнослужащего.

**Пример 2 (к п.5.3.2-5.3.3)**

**Объект** — переживания страха военнослужащими.

**Предмет** — психологические условия преодоления страха военнослужащими в трудных ситуациях служебно-боевой деятельности.

**Пример 3 (к п.5.3.2-5.3.3)**

**Объект** — вербальная агрессия.

**Предмет** — психолингвистические особенности вербальной агрессии в армейской речевой среде.

**Пример 4 (к п.5.3.2-5.3.3)**

**Объект** — служение субъекта военно-профессиональной деятельности.

**Предмет** — психологические механизмы феномена «служения» субъекта военно-профессиональной деятельности.

#### 5.3.4. Требования к формулированию цели и задач исследования

На основе определения проблемы, объекта и предмета исследования необходимо предметно сформулировать цель исследования.

Цель представляет собой конечный результат исследования, то, ради чего оно выполняется.

Цель — осознанный образ предвосхищаемого результата на достижение, которого направлено действие человека.

Заметим, не сам результат, а его предполагаемая проекция.

Цель, как правило, одна и содержательно соотносится с предметом исследования курсовой работы.

Цель определяет направление решения поставленной проблемы, выбор методологических и познавательных средств. В самом общем виде, цель предполагает ответ на вопрос: что должно быть получено в конечном итоге работы?

При формулировании цели рекомендуется сначала указать основной научный результат, который должен быть получен, а затем связать его с практической потребностью, для удовлетворения которой осуществляется решение поставленной задачи (См. рис. 1).

Для определения цели в исследовательских работах по дисциплине «Общая психология» могут быть использованы различные подходы (исследовательские вопросы), которые в первую очередь ориентированы на получение общепсихологического результата, а лишь во вторую очередь, результаты прикладного, практического (военно-профессионального) содержания.

Формулировка цели обычно начинается словами: *«Цель настоящей работы — ...»*.

Цель работы конкретизируется в поставленных задачах. Определение задачи, как цели данной в условиях, в контексте исследования нужно понимать этапами, шагами, приближающими к достижению цели.

	<i>Основной результат (что?)</i>	<i>Психическое явление (какое?)</i>	<i>Практическая потребность (для чего?)</i>
	<i>Тенденции</i>	<i>Психика</i>	<i>Формирование</i>
	<i>Закономерности</i>	<i>Сознание</i>	<i>Развитие</i>
	<i>Принципы</i>	<i>Бессознательное</i>	<i>Повышение</i>
	<i>Концепция</i>	<i>Когнитивная сфера</i>	<i>Обеспечение</i>
	<i>Модель</i>	<i>Ощущение</i>	<i>Оптимизация</i>
	<i>Методика</i>	<i>Восприятие</i>	<i>Оценка</i>
	<i>Метод</i>	<i>Мышление</i>	<i>Совершенство-</i>
	<i>Способ</i>	<i>Речь</i>	<i>вание</i>
	<i>Особенности</i>	<i>Память</i>	<i>Сопровождение</i>
	<i>Условия</i>	<i>Внимание</i>	<i>Подготовка</i>
	<i>Этапы</i>	<i>Воображение</i>	
	<i>Подход</i>	<i>Представление</i>	
	<i>Критерии</i>	<i>Эмоции</i>	
	<i>Показатели</i>	<i>Воля</i>	
	<i>Требования</i>	<i>Мотивация</i>	
	<i>Характеристики</i>	<i>Способности</i>	
	<i>Алгоритм</i>	<i>Темперамент</i>	
	<i>Механизмы</i>	<i>Характер</i>	
	<i>Средства</i>	<i>Личность</i>	
	<i>Приемы</i>	<i>Духовность</i>	

*Рисунок 1. Основные семантические блоки при формулировании цели курсовой работы*

Задачи, как и цель, должны содержательно соответствовать теме, которая разрабатывается в исследовании курсовой работы.

Заметим, задачи исследования уточняют цель, а не являются детальным описание производимых обучаемым действий, по типу: подбор литературы, выдвижение гипотезы и т.п.

Задачи должны быть конкретными и ясными. Для этого рекомендуется использовать такие глагольные формы и речевые обороты, как «уточнить», «конкретизировать», «обосновать», «систематизировать», «установить», «создать модель», «выявить», «оценить», «разработать», «определить» и др.

Многообразии подходов в психологической науке к исследованию психических явлений предполагает четкую и конкретную постановку задачи, от которой зависит выбор соответствующего ей (задаче) языка и методологического инструмента. Постановка задачи определяются формулировкой требования — исследовательского вопроса: «Что необходимо сделать?»

Опишем, возможные варианты постановки исследовательского вопроса.



### **Описательный подход**

Описание — непосредственное моделирование отражаемой реальности; выражение обстоятельств чего-либо в форме ясного и отчетливого представления (*авт.*).

Решение определённых теоретических вопросов, входящих в общую проблему (выявление содержания исследуемого явления, дальнейшее совершенствование его определения, разработка признаков, уровней функционирования, критериев эффективности, принципов и условий применения и т.п.).

Чаще всего такие задачи начинаются глаголами: обобщить, проанализировать, раскрыть, обосновать, выявить, описать и др.

Преимущества данного подхода выражаются в точном определении основных признаков и показателей исследуемого психического явления, которые по преимуществу, востребованы в решении задач диагностического типа.

Предполагает ответ на вопрос — «Что?»

### **Объяснительный подход**

Объяснение — произвольное, активное и опосредованное отражение реальности; процедура, направленная на выявление факторов, определяющих качественную особенность изучаемых объектов и процессов, установление их места в общей системе уже известных связей и отношений (*авт.*).

Обоснование причин или условий в исследовательском действии данного класса задач, описываются понятиями: определить, разработать, смоделировать, усовершенствовать, классифицировать, систематизировать, обобщить, выявить, подготовить, создать, произвести, выработать, сформулировать и др. Эти задачи прямым образом связаны с преобразованием предмета исследования.

Очевидное преимущество данного подхода, состоит в точном определении и объяснении механизма, функций, детерминант и условий осуществления психической работы исследуемого явления.

Предполагает ответ на вопросы: «Почему? Как?». Данный подход наиболее часто используется при решении задач психотерапевтического и обучающего типа.

Особый тип решаемых задач, определяется исследовательскими вопросами: Для чего? В чем смысл явления?

### **Понимающий подход**

Понимание — процесс проникновения в смысл отражаемой реальности, усвоение, осознание; усвоение нового содержания и включение его в систему устоявшихся идей и представлений (*авт.*).

Содержание данного типа психологических задач состоит в раскрытии целостности психической жизни, достигаемой с помощью понимания, как основного метода наук о духе. Последнее, в свою очередь, трактуется как внутреннее, интуитивное постижение, тесно связанное с переживанием.

Исследование практики решения данных задач, выявление типичного состояния, типичных черт, свойств и пр. в этом классе часто используются такие словесные формы, как: описать, охарактеризовать, определить, ознакомиться, вскрыть, установить, выделить, оценить, проследить и др.

Данный подход, преимущественно, находит свою реализацию в задачах поискового, воспитательного или формирующего типа.

В процессуальном смысле, задачи формулируются в определенной последовательности, задавая логику и этапы исследования, а в структуре курсовой работы соответствующие главы и параграфы. Заголовки глав следуют из формулировок задач исследования. Таким образом, задачи исследования определяют логику и этапы работы. В сумме, задачи должны «укладываться» в цель, не выходить за ее пределы и не превышать ее. Как правило, в курсовом исследовании, по достижению поставленной цели ставят «две – три» задачи.

Задачи излагаются списком, в виде перечисления. Перечисление задач может определяться либо временной последовательностью проведения исследования, либо логикой процесса исследования.

Содержание типовых ошибок, допускаемых при формулировании цели и задач курсовой работы, приведены в таблице 2.

Таблица 2. Типовые ошибки при формулировании цели и задач курсовой работы

Группа ошибок	Содержание ошибки
При формулировании цели	<p>Цель работы не имеет непосредственного отношения к заявленной теме.</p> <p>Цель работы не связана с предметом исследования.</p> <p>Формулировка цели размыта, не определен основной результат, планируемый к получению.</p> <p>Формулировка цели не отражает практическую потребность, во имя которой решается поставленная задача.</p>
При формулировании задач	<p>Задачи исследования не обеспечивают достижение выбранной цели работы.</p> <p>Задачи подменяются методами исследования.</p> <p>Формулировки задач дублируют определение цели.</p> <p>Задачи работы не связаны со структурой работы.</p>

Примерные варианты формулировки цели и задач см. ниже.

**Пример 1 (к п.5.3.4)**

**Объект** — когнитивная сфера военнослужащих.

**Предмет** — психологические условия активизации ресурсов когнитивной сферы военнослужащего.

**Цель** — описать психологические условия активизации ресурсов когнитивной сферы военнослужащего.

**Задачи:**

1. Провести теоретико-методологический анализ основных подходов к исследованию когнитивной сферы человека.
2. Описать психологические условия активизации ресурсов когнитивной сферы военнослужащего.
3. Разработать систему упражнений активизации ресурсов когнитивной сферы военнослужащего.

**Пример 2 (к п.5.3.4)**

**Объект** — переживания страха военнослужащими.

**Предмет** — психологические условия преодоления страха военнослужащими в трудных ситуациях служебно-боевой деятельности.

**Цель** — обосновать психологические условия преодоления страха военнослужащими в трудных ситуациях служебно-боевой деятельности

**Задачи:**

1. Систематизировать теоретические подходы к проблеме страха в научных школах психологии.
2. Обосновать психологические условия преодоления страха военнослужащими в трудных ситуациях служебно-боевой деятельности.
3. Систематизировать методы диагностики переживания страха.

**Пример 3 (к п. 5.3.4)**

**Объект** — вербальная агрессия.

**Предмет** — психолингвистические особенности вербальной агрессии в армейской речевой среде.

**Цель** — выявить психолингвистические особенности вербальной агрессии в армейской речевой среде.

**Задачи:**

1. Описать методологические и теоретические основания к исследованию вербальной агрессии в отечественной и зарубежной психологии.
2. Выявить психолингвистические особенности вербальной агрессии в армейской речевой среде.
3. Разработать практические рекомендации офицерам по работе с личным составом по формированию культуры речи подчиненных.

**Пример 4 (к п. 5.3.4)**

**Объект** — военно-профессиональная деятельность.

**Предмет** — психологические механизмы феномена «служения» субъекта военно-профессиональной деятельности.

**Цель** — описать психологические механизмы феномена «служения» субъекта военно-профессиональной деятельности.

**Задачи:**

1. На основе теоретического анализа военно-профессиональной деятельности определить содержательные

характеристики феномена «служения».

2. *Описать психологические механизмы феномена «служения» субъекта военно-профессиональной деятельности.*

3. *Разработать план занятия по общественно–гуманитарной подготовке по теме «Духовные основы служения Отечеству».*

### **5.3.5. Требования к формулированию гипотезы исследования**

В психологических исследованиях гипотеза — это предложение о существовании связей, зависимостей между изучаемыми переменными (явлениями и условиями).

После определения цели исследования формулируется гипотеза исследования, как предварительное положение о существовании или объяснении некоторого явления или группы явлений.

Гипотеза есть предположение о том, как разрешить противоречие проблемной ситуации и представляет собой форму творческого поиска.

Гипотеза (греч. *hypothesis* — *научное предположение*) — научное предположение в виде высказывания, истинность или ложность которого неизвестны, недоказуемы дедуктивно (от общего к частному), но могут быть проверены опытным путем (эмпирически) в процессе эксперимента; система умозаключений, посредством которой на основании ряда фактов делается вывод о существовании явления, связи или причины.

Гипотеза выдвигается на основе результатов изучения относящихся к предметной области исследования фактов, результатов научно-практических достижений и других материалов. Её подтверждение направлено на то, чтобы доказать реальное существование предполагаемого положения.

Гипотеза определяет главное направление научного поиска. Она является основным методологическим инструментом, организующим весь процесс исследования.

Как прием познавательной деятельности, гипотеза представляет собой совокупность догадок о способе достижения цели.

Она может относиться к цели задачи, к условию ее получения или (и) принципу получения (достижения).

В исследовании, выдвигаемая гипотеза задает путь по которому автор работы намерен идти к достижению поставленной цели. В процессе исследования гипотеза может неоднократно меняться, уточняться, дополняться. Именно содержание гипотезы несёт ту новизну исследования, которая и является несомненной ценностью работы.

Поскольку гипотеза — это утверждение, подлежащее доказательству или опровержению, то наиболее типичный способ ее формулировки — логическая импликация: «Если..., то...», «будет..., если...».

Гипотеза описывает результат, который исследователь ожидает получить. По существу — это предсказание. Гипотеза должна быть проверяемой, подтверждаемой. Подтверждение гипотез основывается на фактах, аргументах и логических выводах. Гипотеза должна содержать минимум слов или фраз, которые необходимы для выражения смысла (не должна содержать лишних слов).

Гипотезы могут быть двух видов:

1. Гипотеза о связи — предполагает взаимосвязанные изменения двух (или более) переменных без указания направленности действия одной из них на другую (предполагает аналитическое сравнение эмпирических показателей).

2. Гипотеза каузальная — формулирует предположение о взаимосвязи между зависимой и независимой переменными, как высказывание о влиянии причинно-действующих условий, факторов на изучаемый базисный процесс (предполагает причинно-следственную зависимость, обусловленность).

В качестве научного предположения гипотеза должна отвечать определенным требованиям с точки зрения методологии науки, а именно, должна быть:

- содержательной и относиться к предмету исследования;
- логически непротиворечивой;
- принципиально проверяемой;
- не противоречащей ранее установленным фактам, не относящимся к предметной области;

- приложимой к возможно более широкому кругу явлений;
- эффективной в познавательном или практическом отношении, т.е. позволяющей разработать или конкретизировать программу дальнейших исследований.

При формулировке гипотезы рекомендуется использовать ключевые понятия выбранной темы исследования.

Логика работы с гипотезой исследования курсовой работы представлена на рисунке 2.

**Сбор, анализ, обобщение и систематизация фактов предметной области исследования, выдвижение предположения**



**Выведение следствий из сделанного предположения**



**Формулировка предположения в категориях предметной области психологии/исследования**



**Выводы по состоятельности научной гипотезы**



**Проверка гипотезы (доказательство или опровержение)**



**Выводы об истинности или ложности гипотезы**

*Рисунок 2. Логика работы с гипотезой исследования*

Сформулированная цель и гипотеза исследования определяют задачи исследования, которые чаще всего являются частными подцелями в некоторых условиях.

Текстуально, гипотеза оформляется после формулировки цели курсовой работы.

Примерные варианты формулировки гипотезы см. ниже.

### **Пример 1 (к п. 5.5.)**

**Объект** — когнитивная сфера военнослужащих.

**Предмет** — психологические условия активизации ресурсов когнитивной сферы военнослужащего.

**Цель** — описать психологические условия активизации ресурсов когнитивной сферы военнослужащего.

**Гипотеза:** определяющим условием активизации ресурсов когнитивной сферы военнослужащего является система мотивирующих факторов деятельности и развитые навыки управления вниманием.

#### **Задачи:**

1. Провести теоретико-методологический анализ основных подходов к исследованию когнитивной сферы человека.
2. Описать психологические условия активизации ресурсов когнитивной сферы военнослужащего.
3. Разработать систему упражнений активизации ресурсов когнитивной сферы военнослужащего.

### **Пример 2 (к п. 5.5)**

**Объект** — переживания страха военнослужащими.

**Предмет** — психологические условия преодоления страха военнослужащими в трудных ситуациях служебно-боевой деятельности.

**Цель** — обосновать психологические условия преодоления страха военнослужащими в трудных ситуациях служебно-боевой деятельности

**Гипотеза:** необходимыми условиями преодоления страха военнослужащими в трудных ситуациях служебно-боевой деятельности являются: сокращение дистанции в информации наличной и необходимой для выполнения служебных обязанностей; владение навыками психо-телесной регуляции военнослужащим; организованная система управления переживаниями в подразделении.

#### **Задачи:**

1. Систематизировать теоретические подходы к проблеме страха в научных школах психологии.



2. *Обосновать психологические условия преодоления страха военнослужащими в трудных ситуациях служебно-боевой деятельности.*
3. *Систематизировать методы диагностики переживания страха.*

**Пример 3 (к п.5.5.)**

**Объект** — вербальная агрессия.

**Предмет** — психолингвистические особенности вербальной агрессии в армейской речевой среде.

**Цель** — выявить психолингвистические особенности вербальной агрессии в армейской речевой среде.

**Гипотеза:** специфичность служебной деятельности определяет особенности речевой деятельности и поведения в армейской среде, которые проявляются: в сокращении словесных конструкций (быстрота изменения ситуаций); использование словесных маркеров (опознание «свой–чужой»); агрессивная лексика (как средство боевого настроения).

**Задачи:**

1. *Описать методологические и теоретические основания к исследованию вербальной агрессии в отечественной и зарубежной психологии.*

2. *Выявить психолингвистические особенности вербальной агрессии в армейской речевой среде.*

3. *Разработать практические рекомендации офицерам по работе с личным составом по формированию культуры речи подчиненных.*

**Пример 4 (к п.5.5.)**

**Объект** — военно-профессиональной деятельности.

**Предмет** — психологические механизмы феномена «служения» субъекта военно-профессиональной деятельности.

**Цель** — описать психологические механизмы феномена «служения» субъекта военно-профессиональной деятельности.

**Гипотеза:** механизм, реализующий феномен служения — мотивационная интерференция, представляющий собой феномен наложение мотивации ситуативной на личностную мотивацию.

**Задачи:**

1. На основе теоретического анализа военно-профессиональной деятельности определить содержательные характеристики феномена «служения».

2. Описать психологические механизмы феномена «служения» субъекта военно-профессиональной деятельности.

3. Разработать план занятия по общественно-гуманитарной подготовке по теме «Духовные основы служения Отечеству».

После выбора темы, определения цели и задач курсового исследования, наступает этап изучения источников по теме исследования.

#### **5.4. Требования к работе с литературными источниками**

К анализу литературных источников исследователь обращается как на подготовительном этапе, так и собственно исследовательском.

На подготовительном этапе происходит первичное ознакомление с литературой, с новейшими сведениями, имеющимися в психологии и смежными с ней областями. Выясняется: *что, где, кем и когда* было опубликовано по интересующей вас проблеме. Надо сказать, что это очень трудоемкое дело, потому что необходимо просмотреть все виды источников, содержание которых так или иначе связано с темой исследования: книги, монографии, статьи, диссертации, официальные документы, материалы архивов и т.п.

На собственно исследовательском этапе работа с литературой становится более глубокой: уточняющей, подтверждающей или опровергающей представления исследователя.

Работа с литературными источниками начинается с составления первичного списка литературы по теме.

Способами библиографического поиска могут быть:

— хронологический: выяснение того, как развивалось данное явление или понятие;

— обратно-хронологический: изучение новейших исследований, чтобы рассмотреть сделанные ранее публикации под соответствующим углом зрения;

— сравнительно-хронологический: возможность проследить развитие двух или нескольких родственных явлений (различных точек зрения, теорий, концепций).

Определение важных для исследования установок:

— существует ли литература специально по той проблеме, которая выдвигается как предмет исследования;

— какие стороны проблемы в литературе затрагиваются и как освещаются, какие методы при этом используются;

— в чем достоинства и недостатки данных исследований;

— устанавливается и анализируется литература, имеющая косвенное отношение к изучаемой проблеме;

— выписываются основные термины и составляется понятийный аппарат.

При работе с определениями необходимо:

— выписать все определения, имеющиеся в толковых, энциклопедических, специальных словарях, монографиях;

— определить, какие признаки в них встречаются чаще других;

— исходя из анализа терминов, выбрать рабочее определение или составить свое. Обосновать свой выбор.

В результате анализа выделяются:

— источники, выполняющие методологическую функцию. Они будут составлять основу исследования; идеи, представленные в них, будут определять сущность и логику исследования;

— отдельно определяется литература, которая может служить для подтверждения некоторых выдвигаемых в исследовании положений;

— особо обращается внимание на источники, подвергающиеся критике, т.е. дискуссионные;

Среди литературы отмечают и ту, в которой содержится интересный материал по теме исследования.

**Типичные ошибки, которые допускают при анализе литературных источников**

1. Описательный характер теоретической части (конспект источников).
2. Анализ превращается в самоцель.
3. Бессистемность в анализе, отсутствие логики.
4. Некритическое использование литературы, неумение определить его научную ценность.
5. Искажение авторской мысли, превратное понимание материала.
6. Прямой перенос текста.

### **Рекомендации по работе с источниками**

1. Все литературные источники, обнаруженные в результате поисковой работы и имеющие отношение к теме вашего исследования, фиксируйте в специально заведенной тетради. Обязательно указывайте все выходные данные каждого источника: его полное название, Ф. И. О. автора, издательство, год и место издания, объем в страницах. Это необходимо делать для того, чтобы потом, при окончательном оформлении курсовой работы и составлении библиографического списка использованной литературы не тратить повторно время на поиски забытого вами года издания какой-либо книги, инициалов ее автора или других библиографических данных.

2. Начинать чтение надо с крупных, общих работ и работ тех ученых, которые внесли наибольший научный вклад в изучение данной психологической проблемы. Любую отобранную книгу целесообразно вначале просмотреть, а не читать «от начала и до конца». Нередко после предварительного знакомства выясняется, что читать книгу полностью нет никакой необходимости — достаточно прочитать лишь отдельные ее разделы или главы. Начинать чтение надо с новых работ, а потом переходить к старым.

3. Конспектировать полезный (для проводимого исследования) найденный материал на одной стороне листа, не делать сокращений слов. Оставлять поля, на которых можно делать различные пометки: к какому параграфу той или иной главы может быть отнесен материал, высказывать свое оценочное отношение и др.

4. Отдельно, в рабочей тетради, выписывать определения, составляющие понятийный аппарат работы (на полях указывать точное наименование источника).

5. Материал, относящийся к отдельным главам, параграфам, сразу группировать и складывать в соответствующие пронумерованные папки (например, глава 1, параграф 1 и т.д.).

Все это поможет легко и быстро обработать изученное и представить в связном тексте.

### **5.5. Требования к основной части исследования курсовой работы**

Основной текст разбивается, как правило, на два раздела (главы) – теоретический и практико-ориентированный, каждый из которых могут дробиться на параграфы.

В основной части подробно раскрывается содержание разделов (глав, параграфов). Их рассмотрение должно отвечать требованиям научности, конкретности, доказательности, тесной связи с жизнью.

Как правило, *первый раздел* посвящен теоретическому анализу *объекта* заявленной темы, основных исследовательских подходов к нему, научных теорий описывающих природу, структуру, механизмы, закономерности этого явления.

Содержательно, первый раздел (глава), представляет собой описание процесса решения первой задачи исследования курсовой работы. В связи с этим, целесообразно в названии раздела отразить целевую установку зафиксированной в формулировке соответствующей задачи.

Сам процесс решения состоит в конкретизации, уточнении исследуемого явления. Выделении признаков, отличающих данное психологическое явление от других, но рядоположных явлений. Показываются, полезные для целей исследования, классификации данного явления, его рабочие модели и механизмы осуществления. Завершается раздел выводом, в котором отражаются значимые для исследования теоретические конструкты, даются обобщенные определения и т.д.

*Второй раздел* посвящен анализу *предмета* исследования курсовой работы, поиска доказательств выдвинутой гипотезы. По названию раздел является описанием решения второй задачи курсового исследования и содержательно должен отражать рабочее

определение предмета исследования и необходимые характеристики исследуемого явления (понятия) поставленных в задаче.

Если в курсовой работе предусматривались элементы эмпирического исследования (хотя такого требования не предъявлялось), то описывается замысел исследования (констатирующий, формирующий эксперимент, корреляционное исследование), механизм его реализации, обработка результатов, обобщение полученных результатов.

Практическая ориентация курсового исследования (соответствует третьей задаче) может быть реализована в рекомендациях, описании методик (и), психотехнических приемов, упражнений, плана занятий, алгоритма решения задачи и т.д. Текстуально эта информация, если для этих целей не предусмотрен третий раздел (глава), может быть оформлена во втором разделе отдельным параграфом.

Каждый раздел (глава) и подраздел (параграф) должны заканчиваться краткими *выводами*.

Как правило, у начинающего исследователя возникают трудности при изложении материала. В этом случае необходимо придерживаться следующих технологических правил:

– записать все, что актуально осознается в данный момент, даже если это не устраивает содержательно и стилистически (важно сохранить новизну впечатления!);

– отложить записи на некоторое время;

– приступить к авторскому редактированию (переделывание, вычеркивание, вставка нового материала и т.д.). И так несколько раз. Работа заканчивается не тогда, когда в текст уже нечего добавить, а когда из него уже нельзя ничего выбросить.

При изложении материала, необходимо соблюдать следующий принцип: самую важную, интересную информацию надо размещать в первом абзаце (принцип «перевернутой пирамиды»).

Для того чтобы подчеркнуть направление вашей мысли при написании научного текста и сделать более наглядной его логическую структуру, необходимо использовать различные вводные слова и фразы (см. табл. 3).

Однако не следует злоупотреблять вводными фразами и начинать с них каждое предложение.

Важно помнить, что каждый абзац текста содержательно (по значению, смыслу) и композиционно (по строению) должен быть связан с предыдущим и последующим абзацами.

Каждый раздел и подраздел работы должен заканчиваться выводами автора. Вывод, в традиционной логике, представляет собой рассуждение, в ходе которого из некоторых исходных высказываний (суждений), называемых посылками, с помощью логических правил получают новое высказывание, называемое заключением.

Начинать вывод необходимо словами, примеры которых приведены в табл. 3

Объем основного текста курсовой работы не должен превышать 30–40 страниц, установленного формата (см. Раздел 6 «Оформление курсовой работы»).

*Таблица 3. Вводные слова для обозначения утверждения  
и подтверждения, итога и заключения*

<b>Вводные слова</b>	
<b>Утверждения и подтверждения</b>	<b>Итога и заключения</b>
Во-первых, во-вторых, в-третьих ...	Как можно видеть
Кроме того	Подведя итог
Затем	В конечном итоге
Вновь	Приняв все во внимание
Далее	Как показано выше
Более того	Как было указано
Вместе с тем	Словом
В добавление/уточнение к сказанному	Главным образом
К тому же	В итоге
Также	В целом
В то же время	В общей сложности
Вместе с тем	Подытоживая
Соответственно	Во всяком случае
Подобным образом	В любом случае
Следовательно	В общем и целом
Отсюда следует	Наконец
Между тем	Таким образом
Тем не менее	Подводя итоги
Однако	Итак
С другой стороны	В заключении
Поэтому	
По сути дела	
Как правило	
Обычно	

## **5.6. Требования к заключению**

Заключение — логическое завершение работы, в котором указывается итог всего проделанного исследования, выводы и предложения по развитию того или иного вопроса темы. Раскрывается перспективность данного направления исследования и его практическая значимость.

Не стоит сразу переходить к перечислению выводов, полученных в ходе исследования. Заключение, как и любая другая часть курсовой работы, требует соблюдения особой структуры изложения от общего к частному. Вступительная часть включает в себя 2—3 предложения, касающихся теоретической части — введение в проблему, которой посвящено исследование.

В основной части заключения следует изложить выводы, полученные в ходе исследовательской работы. Чтобы сделать это



правильно, необходимо дать ответы на вопросы, поставленные во введении к работе. На деле это означает, что каждой задаче из введения соответствует вывод в заключении. Такой подход не только поможет правильно оформить основную часть заключения, но и обеспечит общую целостность работы. Важно заметить, что они не должны быть просто повтором тех положений и рекомендаций, которые уже зафиксированы в работе.

Чтобы правильно написать заключение следует придерживаться научного стиля письма.

К примеру, можно использовать устойчивые слова и словосочетания как: «в нашем исследовании мы выяснили...»; «на основании проделанного нами исследования, можно сделать следующие выводы...»; «в заключении отметим, что...»; «мы приходим к выводу о...»; «наша работа позволяет сделать вывод о...»; «практическая значимость нашего исследования состоит в...»; «таким образом»; «итак»; «следовательно»; «в итоге можно прийти к такому выводу»; «в заключении можно сказать, что...»; «обобщая сказанное, ...»; «из этого следует, что...» и т.д.

В заключительной части этого раздела следует подвести итог всему сказанному ранее, который логически связывает текст с поставленной проблемой и заданной тематикой. Как и во введении, в заключении не следует уделять внимание незначительным фактам и второстепенным деталям, здесь излагается только суть проблематики.

Следует избегать типичных ошибок: увлечение второстепенным материалом, уходом от проблемы, пестроты утверждений, бедности или наукообразности языка.

Заключение по объему не должно превышать введение.

Удачно написанное заключение делает работу цельной и законченной.

## **6. Оформление текста курсовой работы**

Курсовая работа оформляется в соответствии с государственным стандартом ГОСТ 7.32-2001 и с учетом требований предъявляемых к литературному оформлению научного труда.

По ГОСТ 7.32-2001 текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 через полтора интервала. Цвет шрифта — черный. Размер шрифта (кегель) — не менее 12. Обычная практика — кегль 14. ГОСТ не определяет тип шрифта, но обычно — Times New Roman.

Размеры полей: правое — не менее 10 мм, верхнее и нижнее — не менее 20 мм, левое — не менее 30 мм.

Страницы работы нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту). Номер страницы ставится в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию, номер на нем не ставится.

### **Как оформлять заголовки?**

Заголовки структурных элементов работы располагают в середине строки без точки в конце и печатают заглавными буквами без подчеркивания. Каждый структурный элемент следует начинать с новой страницы.

Вопросы основной части (главы) также являются заголовками структурных элементов работы, обозначаются арабскими цифрами, располагаются в середине строки без точки в конце и выделяются жирным шрифтом.

*Например:*

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **ГЛАВА 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АКТИВИЗАЦИИ РЕСУРСОВ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО**

Главы могут делиться на параграфы, которые в свою очередь могут делиться на пункты и подпункты (и более мелкие разделы).

Номер параграфа состоит из номеров главы и параграфа в главе, разделенных точкой. В конце номера точка не ставится.

Аналогичным образом нумеруются и пункты в параграфе. В принципе, допускается наличие в главе всего одного параграфа, а в параграфе — одного пункта. В этом случае параграф и пункт все равно нумеруются. Заголовки параграфов, пунктов и подпунктов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы, выделяя жирным шрифтом, без точки в конце, не подчеркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 3 или 4 интервалам (15 мм). Если курсовая напечатана интервалом 1,5, то это значит, что расстояние между заголовком и текстом равно одной пустой строке. Расстояние между заголовками главы и параграфа – 2 интервала (8 мм).

*Например:*

## **2.2. Анализ выявленных условий активизации ресурсов когнитивной сферы военнослужащего**

Пункты подразделов должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого подраздела. Номер пункта включает порядковые номера вопроса (раздела) основной части, подраздела, а также номер пункта, разделенные точкой.

*Например:* 1.1. (что означает — первый подраздел первого вопроса), 1.2, 1.3; или 1.1.1 (что означает — первый пункт первого подраздела первого вопроса), 1.1.2, 1.2.3.

Более мелкое дробление уже нежелательно.

Если подраздел имеет только один пункт или пункт имеет один подпункт, то нумеровать пункт (подпункт) не следует.

Абзац является самым мелким компонентом структуры работы. Как правило, в нем должна содержаться новая мысль автора. Абзацу должны быть присущи единая тема и логическая целостность, а начинаться он должен с абзацного отступа (1,27 см). С абзацного отступа также следует начинать печатать подразделы и пункты структурных элементов и вопросов основной части.

Перечисления, при необходимости, могут быть приведены внутри пунктов или подпунктов. Перечисления следует нумеровать порядковой нумерацией арабскими цифрами со скобкой,

например: 1), 2), 3) и т.д. и печатать строчными буквами с абзацного отступа. В пределах одного пункта или подпункта не допускается более одной группы перечислений.

### **Как оформлять содержание?**

По ГОСТ 7.32-2001 заголовок СОДЕРЖАНИЕ пишется заглавными буквами посередине строки.

Содержание включает введение, наименование всех глав, параграфов, пунктов, заключение, список использованных источников и наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы работы.

По ГОСТ 2.105-95 наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной буквы. ГОСТ 7.32-2001 этот вопрос никак не регламентирует и поскольку он имеет предпочтение перед ГОСТ 2.105-95, то в принципе, все остается на усмотрение автора.

(См. Приложение 6. Вариант оформления 2-й страницы курсовой работы).

### **Как оформлять рисунки?**

По ГОСТ 7.32-2001 на все рисунки в тексте должны быть даны ссылки. Рисунки должны располагаться непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Рисунки нумеруются арабскими цифрами, при этом нумерация сквозная, но допускается нумеровать и в пределах раздела (главы). В последнем случае номер рисунка состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой (например: Рисунок 1.1). Подпись к рисунку располагается под ним с правой стороны строки. Слово «Рисунок» пишется полностью и в наклонном шрифте.

Подпись должна выглядеть так:

*Рисунок 2. Структура когнитивной сферы военнослужащего*  
Точка в конце названия не ставится.

Если в работе есть приложения, то рисунки каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением впереди обозначения приложения.

*Например: Рисунок А.3.*

### **Как оформлять таблицы?**

По ГОСТ 7.32-2001 на все таблицы в тексте должны быть ссылки. Таблица должна располагаться непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые или на следующей странице. Все таблицы нумеруются (нумерация сквозная, либо в пределах раздела — в последнем случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера внутри раздела, разделенных точкой).

*Например: Таблица 1.2.*

Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением впереди обозначения приложения (например: Таблица В.2). Слово «Таблица» пишется полностью. Название таблицы следует помещать над таблицей справа, в одну строку с ее номером, в наклонном шрифте.

*Например:*

*Таблица 3. Критерии и показатели вербальной агрессии*

Точка в конце названия не ставится.

При переносе таблицы на следующую страницу название помещают только над первой частью, при этом нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую первую часть таблицы, не проводят. Над другими частями также слева пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например: Продолжение таблицы 1).

Таблицу с большим количеством столбцов допускается делить на части и помещать одну часть под другой в пределах одной страницы. Если строки и столбцы таблицы выходят за формат страницы, то в первом случае в каждой части таблицы повторяется головка, во втором случае — боковик. При делении таблицы на части допускается ее головку или боковик заменять соответственно номером столбцов и строк. При этом нумеруют арабскими цифрами столбцы и/или строки первой части таблицы.

Заголовки столбцов и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки столбцов — со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное

значение. В конце заголовков и подзаголовков столбцов и строк точки не ставят. Разделять заголовки и подзаголовки боковых столбцов диагональными линиями не допускается.

Заголовки столбцов, как правило, записывают параллельно строкам таблицы, но при необходимости допускается их перпендикулярное расположение.

Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей. Но головка таблицы должна быть отделена линией от остальной части таблицы.

### **Как оформлять примечания и ссылки на литературные источники?**

По ГОСТ 7.32-2001 примечания размещают сразу после текста, рисунка или в таблице, к которым они относятся. Если примечание одно, то после слова «Примечание» ставится тире и идет текст примечания. Одно примечание не нумеруют. Несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами без точки.

Примечание — \_\_\_\_\_ или:

Примечания

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

Примечания можно оформить в виде сноски. Знак сноски ставят непосредственно после того слова, числа, символа, предложения, к которому дается пояснение. Знак сноски выполняют надстрочно арабскими цифрами. Допускается вместо цифр выполнять сноски звездочками «\*». Применять более трех звездочек на странице не допускается. Сноску располагают в конце страницы с абзацного отступа, отделяя от текста короткой горизонтальной линией слева.

В тексте работы при упоминании автора надо указать сначала его инициалы, затем фамилию.

*Например: как подчеркивает С.Л. Рубинштейн; по мнению В.Д. Шадрикова; следует согласиться с А.Г. Караяни и т.д.*

В ссылке (сноске), наоборот, сначала указывается *фамилия*, затем *инициалы* автора (т.е. Рубинштейн С.Л., Шадриков В.Д., Караяни А.Г. и т.д.).

Внутритекстовые ссылки приводят в круглых скобках в наиболее лаконичной форме, чтобы не утяжелять текст документа.

При наличии нумерованного списка литературы внутри текста помещают отсылку к списку. Отсылку, содержащую порядковый номер издания, на которое ссылаются, приводят в квадратных скобках.

*Например: Интересную интерпретация этому явлению дает С. Грофф ... [34].*

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указывают порядковый номер издания в списке и страницы, на которых помещен объект ссылки. Сведения разделяют запятой.

*Например: Совесть – это интуитивное предвосхищение «должного», обозначенное В. Франклом, как «духовная антиципация» [12, с. 94].*

Библиографические ссылки, воспроизведенные из других изданий, приводятся с указанием источника заимствования и предваряются словами: «Приводится по:» или «Цит. по:».

### **Как оформлять перечисления?**

Перед каждым перечислением следует ставить дефис или, при необходимости ссылки в тексте на одно из перечислений, строчную букву, за исключением: «ё», «з», «й», «о», «ч», «ь», «ы», «ъ».

Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа.

- а) \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_
- 1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

### **Как правильно записываются формулы?**

Формулы приводятся сначала в буквенном выражении, затем дается расшифровка входящих в них индексов, величин, в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Уравнения и формулы нумеруются в круглых скобках справа от формулы. Нумерация уравнений и формул должна быть сквозной по всему тексту курсовой работы.

### **Как оформлять приложения?**

Приложение оформляется как продолжение работы.

По ГОСТ 7.32-2001 в тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху справа страницы слова «Приложение» и его обозначения (арабскими цифрами). Приложение должно иметь заголовки, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Все листы приложений аккуратно подшиваются (брошюруются) и переплетаются. Страницы приложения нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации. Порядковый номер страницы размещают по центру нижнего поля страницы.

Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, подразделы и т.д., которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения.

Нумерация страниц приложений и основного текста должна быть сквозная.

### **Как правильно писать сокращения?**

При сокращении слов и выражений, выполняются следующие правила: так в словах «век», «год» оставляют лишь первые буквы «в», «г», а известные словосочетания пишут сокращенно.



*Например, «и т.д.» (и так далее), «и т.п.» (и тому подобное), «и др.» (и другое), «т.е.» (то есть), «и пр.» (и прочее), «в.в.» (века), «г.г.» (годы) – в конце предложений.*

При ссылках на источники обычно употребляют такие сокращения, как «ст. ст.» (статьи), «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «т.т.» (тома).

Так же следует иметь в виду, что внутри самих предложений такие слова, как «и другие», «и тому подобное», «и прочие» не принято сокращать. Кроме того, не допускаются сокращения слов «так называемый» (т.н.), «так как» (т.к.), «например» (напр.).

### **Как оформлять список литературы?**

По ГОСТ 7.32-2001 список литературы должен называться «Список использованных источников». По ГОСТ 7.32-2001 сведения об источниках следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте и нумеровать арабскими цифрами без точки и печатать с абзацного отступа. Однако в таком контексте указанный список подразумевает не собственно список литературы, а список ссылок. Список же ссылок регламентируется специальным ГОСТом — ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления», который особо разграничивает список ссылок и список литературы. При этом ГОСТ Р 7.0.5-2008 не дает указаний по оформлению списка литературы. Таким образом, на сегодняшний день, вопрос об оформлении списка литературы (или списка использованных источников) остается открытым, т.е. на усмотрение вуза или автора работы.

(См. Приложение 7. Список использованных источников).

## Структура списка использованных источников

Государственного стандарта по оформлению списка литературы нет, но существует общепринятая практика. Например, принято источники в списке литературы располагать в алфавитном порядке (относительно заголовка соответствующей источнику библиографической записи). При этом независимо от алфавитного порядка впереди обычно идут нормативные акты. Исходя из этого, можно считать устоявшимся правилом следующий порядок расположения источников:

- нормативные акты;
- книги;
- печатная периодика;
- источники на электронных носителях локального доступа;
- источники на электронных носителях удаленного доступа (интернет-источники).

В каждом разделе сначала идут источники на русском языке, а потом - на иностранных языках (так же в алфавитном порядке).

Нормативные акты располагаются в следующем порядке:

- международные акты, ратифицированные Россией, причем сначала идут документы ООН;
- Конституция России;
- кодексы;
- федеральные законы;
- указы Президента России;
- постановления Правительства России;
- приказы, письма и пр. указания отдельных федеральных министерств и ведомств;
- законы субъектов России;
- распоряжения губернаторов;
- распоряжения областных (республиканских) правительств;
- судебная практика (т.е. постановления Верховного и прочих судов России);
- законодательные акты, утратившие силу.

Федеральные законы следует записывать в формате:

Федеральный закон от [дата] № [номер] «[название]» // [официальный источник публикации, год, номер, статья]

Законы располагаются не по алфавиту, а по дате принятия (подписания Президентом России) – впереди более старые.

Если при написании работы использовался законодательный сборник или издание отдельного закона, в список литературы все равно следует записать закон (приказ и т.п.) с указанием официального источника публикации. Для федеральных актов такими источниками являются: «Собрание законодательства Российской Федерации», «Российская газета», «Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации» и др.

### **Оформление библиографического списка использованной литературы**

В описание должны входить: *фамилия и инициалы авторов*, если такие имеются, *полное название* книги (с подзаголовками, которые могут идти после запятой, через точки; после двоеточия, в скобках и т.п.), после косой черты — *данные о редакторе* (если книга написана группой авторов), *данные о числе томов* (отдельно опубликованных частей, если таковые имеются), после — *название города*, в котором издана книга, после двоеточия — *название издательства*, которое ее выпустило, и, наконец, после запятой — *год издания и количество страниц* в книге.

*Например: Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2015. — 583 с.*

Для ряда городов приняты специальные сокращения:

М. — Москва;	N.Y. — New York (Нью-Йорк);
С.Пб. — Санкт-Петербург;	Р. — Paris (Париж);
Мн. — Минск;	L. — London (Лондон);
К. — Киев;	B. — Berlin (Берлин);

См. Приложение 6 Образец оформления списка использованных источников.

**Как оформляются электронные документы (ресурсы) удалённого доступа?**

В описании электронных документов, размещённых в сети Интернет, сведения об издателе и область физической характеристики (количество страниц, объём), как правило, отсутствуют. Однако для учебных изданий из ЭБС, имеющих печатную версию, количество страниц указывают.

Как пример, оформляется следующим образом:

*Школа современных психотехнологий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psy-resultat.ru>, свободный. — Духовный опыт в зеркале психологического знания. — Яз. рус., — (Дата обращения 03.01.2018).*

Заглавие работы, текста, рисунка, таблицы берется с экрана.

(См. Приложение 2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет»).

## 7. Руководство написанием курсовой работы

Общее руководство по организации и своевременного выполнения обучаемыми исследования в рамках курсовой работы осуществляет кафедра психологии.

Для руководства выполнением курсовой работы назначаются руководители из числа преподавателей или научных работников.<sup>3</sup>

К функциям научного руководителя курсовой работы относятся:

- ознакомление курсантов с положением о курсовой работе, настоящим методическим пособием и учебно-методической литературой по вопросам оформления курсовой работы, её структуры и требований;
- выяснение степени подготовленности курсанта к разработке выбранной темы;
- выдача задания по подготовке курсовой работы (см. Приложение 3. Вариант план-задания на разработку курсовой работы);
- помощь в составлении графика работы над теоретической и практической частями курсовой работы;
- помощь курсанту в формулировании объектно-предметной области работы, определении цели, задач и методологии работы;
- помощь в определении и формулировке гипотезы исследования;
- оказание помощи курсантам в подборе и использовании обязательной и дополнительной литературы, получению информации из других источников;
- консультации и помощь по содержанию, стилю написания и оформления работы;
- проведение консультаций по всем вопросам подготовки курсовой работы;
- контроль всех этапов выполнения курсовой работы;

---

<sup>3</sup>Приказ МО РФ. № 670 от 15.09.14 ст. 44.

- указание и помощь в устранении ошибок методического и содержательного оформления текста курсовой работы;
- оценка работы курсанта над курсовой работой, обоснованная в письменном отзыве, написанном с указанием следующих моментов: содержания курсовой работы целям и задачам; самостоятельности курсанта в работе над теоретической и практической частями исследования; уровень проявления знаний и умений, профессионально-значимых для курсантов; качество оформления курсовой работы.

Руководитель проверяет работу, дает на нее письменное заключение (отзыв) и, при условии законченного оформления и положительной оценки содержания, допускает работу к защите. Работа, не отвечающая установленным требованиям, возвращается для доработки и представляется на кафедру не позднее, чем за 4 дня до защиты.

(См. Приложение 8. Образец оформления отзыва научного руководителя).

Готовая курсовая работа представляется на кафедру в сброшюрованном виде вместе с электронной копией, с вложенным в нее отзывом научного руководителя и результатами проверки на наличие плагиата.

## 8. Порядок проведения защиты курсовой работы

Защита курсовой работы обучающимися принимается комиссией, назначенной заведующим кафедрой психологии.

Курсовая работа допускается к защите при условии законченного оформления, допуска научного руководителя и наличия рецензии.

Защита курсовых работ проводится в установленное время в виде публичного выступления курсанта перед комиссией кафедры.

Курсант готовит устное выступление не более чем на 10 минут. Выступление курсанта на защите курсовой работы должно:

- быть четким и лаконичным;
- демонстрировать знания по освещаемой проблеме;
- давать обоснование актуальности рассматриваемой темы;
- содержать четко сформулированные: объект и предмет исследования, цель, гипотезу и задачи;
- фиксировать выводы и результаты проведенного исследования;
- выражать наглядно-иллюстративный материал: схемы, таблицы, графики и пр.

В обязательный для защиты курсовой работы входит следующий комплект документов:

- оформленный текст курсовой работы;
- задание на выполнение курсовой работы научного руководителя. См. Приложение 2. Вариант плана–задания на разработку курсовой работы;
- отзыв научного руководителя курсовой работы. См. Приложение 6. Образец оформления отзыва научного руководителя;
- рецензия.

(См. Приложение 9. Образец оформления рецензии на курсовую работу).

Защищенная обучающимся курсовая работа сдается на кафедру и хранится до момента завершения его обучения в военно-учебном заведении.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup>Приказ МО РФ. № 670 от 15.09.14 ст. 49

## **Критерии оценки курсовой работы по дисциплине «Общая психология»**

Курсовая работа может быть оценена на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка проставляется на титульном листе с подписью научного руководителя.

Критерии оценки курсовой работы по дисциплине «Общая психология» представлены в таблице 4. Основные критерии и показатели оценки курсовой работы по учебной дисциплине «Общая психология».

*Таблица 4 Основные критерии и показатели оценки курсовой работы по учебной дисциплине «Общая психология»*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Использование современной научной литературы	Диапазон и качество (уровень) используемого информационного пространства
Владение языком дисциплины (понятийно-категориальным аппаратом)	Четкое и полное определение рассматриваемых понятий (категорий), приводя соответствующие примеры в строгом соответствии с рассматриваемой проблемой
Самостоятельная интерпретация описываемых в курсовой работе фактов и проблем	Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Личная оценка (вывод), способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению
Язык и стиль работы	Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка
Аккуратность оформления и корректность цитирования	Оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации, методических требований и ГОСТа.

Оценка вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Отрицательная оценка в зачетную книжку не вносится. Полные названия курсовых работ вносятся в приложение к диплому. В соответствии с «Инструкцией о порядке выдачи государственных документов о высшем профессиональном образовании, изготовления и хранения соответствующих бланков документов, запись названия курсовой работы в приложении к диплому сопровождается указанием оценки, зачета.



Курсовая работа подлежит проверке на наличие заимствований и плагиата в порядке, определенном «Рекомендациями по использованию системы выявления неправомерных заимствований при проверке выпускных квалификационных работ выпускников Военного университета». Руководитель обязан предупредить обучаемого о проверке на наличие заимствований и их допустимых пределах.

Несвоевременное выполнение курсовой работы считается академической задолженностью и ликвидируется в установленном порядке. Курсанты, не получившие положительной оценки по курсовой работе, к сессии не допускаются. Курсовая работа по дисциплине учебного плана, оцененная неудовлетворительно, перерабатывается и возвращается на проверку тому же преподавателю.

Итоги выполнения курсовых работ анализируются на заседаниях кафедры.

## Глоссарий

1. **Анализ** (*от греч. — разложение, расчленение*) — мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части.
2. **Аналогия** — рассуждение, в котором из сходства двух объектов по некоторым признакам делается вывод об их сходстве и по другим признакам.
3. **Актуальность темы** — степень важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы.
4. **Арте-факт** (*от лат. artefactum — искусственно сделанное*) — явление, процесс, предмет, свойство предмета или процесса, появление которого в наблюдаемых условиях по естественным причинам невозможно или маловероятно. Появление артефакта, следовательно, является признаком целенаправленного вмешательства в наблюдаемый процесс, либо наличия неких неучтённых факторов.
5. **Аспект** (*лат. aspectus — вид, взгляд*) — точка зрения, с позиции которой рассматриваются объект (предмет) исследования.
6. **Библиография** — список отобранных по определенным признакам, описанных, систематизированных произведений.
7. **Валидность теста** (*от лат. validus — сильный, здоровый, достойный*) — мера соответствия методики и результата теста измеряемой способности, шире — изучаемой деятельности.
8. **Вид** (*смысловое: то, что оказывается перед глазами, в поле зрения*) — понятие, обозначающее ряд предметов, явлений с одинаковыми признаками и входящее в более общее понятие рода.
9. **Гипотеза** (*греч. научное предположение*) — научное предположение в виде высказывания, истинность или ложность которого неизвестны, недоказуемы дедуктивно (от общего к частному), но могут быть проверены опытным путем (эмпирически) в процессе эксперимента; система умозаключений, посредством которой на основании ряда фактов делается вывод о существовании явления, связи или причины.
10. **Дихотомия** (*от греч. dichotomia — разделение на две части*) — переменная, имеющая только два возможных значения. *Напр., мужской и женский пол, верх и низ, черное и белое.*

11. **Дедукция** (*лат. deductio — выведение*) — вид умозаключения от общего к частному, когда из массы частных случаев делается обобщенный вывод о всей совокупности таких случаев.
12. **Действие** (*англ. action, performance*) — произвольный акт, акция, процесс, подчиненный представлению о результате, образу будущего, т.е. процесс подчиненный осознаваемой (сознательной) цели; целенаправленная активность (*авт.*).
13. **Деятельность** — форма активности субъекта, заключающаяся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели познания и преобразования объекта.
14. **Задача** — проблемная ситуация с явно заданной целью, которую необходимо достичь; цель, данная в условиях — *Леонтьев А.Н.*
15. **Закономерность** — объективно существующая, повторяющаяся, существенная регулярная связь между предметами и явлениями.
16. **Замысел исследования** — логическое объяснение выбора идеи исследования.
17. **Значение** — обобщенное отражение действительности, выработанное человечеством и зафиксированное в форме понятия, знания или даже в форме умения как «обобщенного образа действия», нормы поведения и т.п.; план содержания (*авт.*).
18. **Гипотеза** (*от греч. hypothesis — основание, предположение*) — положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения некоторого явления или группы явлений; предположение о существовании некоторого явления.
19. **Диагностика** (*греч. diagnōstikos — способный распознавать*) — вид практической деятельности, направленный на выявление наличия и степени выраженности того или иного свойства (*авт.*).
20. **Динамика** — сторона действительности, включающая ее скоростные и регуляторные аспекты.
21. **Детерминанты** (*от лат. determine — ограничивать*) — конкретные факторы, которые порождают или обуславливают явление.
22. **Идея исследования** — определяющее положение в системе взглядов, теорий, подходов и т.п., указывающее на прогнозируемый результат исследования.

23. **Индукция** (*лат. inductio — наведение*) — вид умозаключения от частных фактов, положений к общим выводам.
24. **Исследование** (*буквально — следование изнутри*) — систематический поиск новых знаний с целью установления фактов.
25. **Категория** — форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние, существенные стороны и отношения исследуемых предметов.
26. **Классификация** (*от лат. classis — разряд и лат. facere — делаю, раскладываю*) — многоступенчатое, разветвленное деление логического объема понятия, результатом которого является систематизация соподчиненных понятий какой-либо области знания или деятельности человека, используемая для установления связей между этими понятиями или классами объектов.
27. **Композиция** (*от лат. compositio — составление, сочинение*) — построение текста, определяющее его целостность, соподчиняющее его элементы друг другу, обусловленное его содержанием, характером и назначением и во многом определяющее его восприятие.
28. **Конкретизация** (*от лат. concretus — сгущённый, уплотнённый, сложившийся*) — включение изучаемого явления (понятия, события и т.п.) через абстрактное понятие в многообразие действительных связей и отношений.
29. **Контекст** (*лат. contextus — соединение, связь*) — относительно законченный отрывок текста, в пределах которого наиболее точно определяется значение и смысл входящих в него слов, выражений и т.п.
30. **Концепция** (*лат. conceptio — понимание, система*) — система взглядов на что-либо, основная мысль, определяющая цели, задачи и пути проведения исследования.
31. **Коррелят** (*лат. correlativus — соотносительный*) — термин, применяемый для обозначения: 1. любой из двух переменных, которые систематически связаны друг с другом (то есть они коррелируют определенным образом); 2. принцип или аргумент, который обязательно указывает на какой-то другой, то есть являющийся прямым следствием первого.
32. **Критерий** (*от греч. Kriterion — средство для суждения*) — признак, на основании которого производится оценка,

- определение или классификация явления, мера суждения, оценка какого-либо явления, мерило оценки.
33. **Механизм** — есть алгоритм (*несвобода сл. Ожег.*), система, устройство, приводящее в действие, определяющее его порядок.
  34. **Метод** (*от греч. methodos – путь исследования*) — способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.
  35. **Методика** — система конкретных действий, направленных на решение исследовательской задачи; алгоритм, процедура проведения каких-либо действий (близко к понятию технология); совокупность технических приемов, связанных с данным методом, включая частные операции, последовательность и взаимосвязь. Методика отличается от метода конкретизацией приемов и задач.
  36. **Модель** (*от лат. modulus — «мера, аналог, образец»*) — упрощённый объект, сохраняющий важнейшие свойства настоящего, существующего объекта или системы и предназначенный для их изучения; упрощённое представление действительного объекта и/или протекающих в нём процессов; средство для получения информации о чем-то (*авт.*).
  37. **Объект** — часть реальности, которую можно изучать научными средствами; то, на что направлена активность субъекта (*авт.*).
  38. **Объяснение** — произвольное, активное и опосредованное отражение реальности; процедура, направленная на выявление факторов, определяющих качественную особенность изучаемых объектов и процессов, установление их места в общей системе уже известных связей и отношений (*авт.*).
  39. **Операция** (*от лат. operatio — работа, действие*) — способ выполнения действия, определяемый наличными условиями.
  40. **Описание** — непосредственное моделирование отражаемой реальности; выражение обстоятельств чего-либо в форме ясного и отчетливого представления (*авт.*).
  41. **Определение** (*лат. defenitio — ограничение, дефиниция*) — логическая операция, раскрывающая содержание понятия,

устанавливающая типичные и специфические признаки данного объекта, отличающие его от других рядоположных объектов.

42. **Особенность** — характерное свойство данного предмета, явления, отличающее его от других предметов, явлений.
43. **Основание** — достаточное исходное условие существования некоторого явления или системы явлений: бытия, познания, мысли, деятельности. Начало существования, момент возникновения чего-нибудь. *Напр., О. материальных явлений — это их причины; О. поступков — их мотивы; О. суждений — др. суждения (посылки) или опыт. Разыскание О. наз. обоснованием; обосновать что либо — значит привести О. (довод) в его защиту, сделать убедительным.*
44. **Параметр** — количественная мера (величина) какого-либо свойства явления.
45. **Прием** (*психол.*) — способ в осуществлении чего-н. в определенных условиях.
46. **Подход** — совокупность приемов отношения к чему-нибудь — сл. Ожег; *научн.* конкретизация абстрактного принципа, которая связывает предмет с определенным методом и позволяет формулировать общие и частные исследовательские вопросы (*авт.*).
47. **Понимание** — процесс проникновения в смысл отражаемой реальности, усвоение, осознание; усвоение нового содержания и включение его в систему устоявшихся идей и представлений (*авт.*).
48. **Понятие** (*англ. concept*) — форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений в их противоречии и развитии, отображает единичное и особенное, являющееся одновременно и всеобщим. Понятие выступает и как форма мышления, и как особое мыслительное действие. За каждым понятием скрыто особое предметное действие.
49. **Предмет** — категория, обозначающая некоторую целостность, выделенную из мира объектов в процессе человеческой деятельности и познания; *пучок свойств — свойства связанные друг с другом (авт.).*

50. **Предмет науки** — категория, отражающая сторону/ы представленного в научной модели объекта и закрепленного в ее понятийной системе.
51. **Предмет психологического исследования** — категория, отражающая сторону/ы (часть, свойство, закономерность, особенность, функции, структуру и пр. характеристики) психической реальности, которые представляют научный интерес, в связи с решаемой проблемой, представителем/и психологической науки.
52. **Признак** — та сторона предмета или явления, по которой его можно узнать, определить или описать, которая служит его приметой, знаком; описание фактов, позволяющих сделать вывод о наличии интересующего явления. *ПРИ знаке — имеющее свой знак. Признак в психологии — наблюдаемый компонент психического явления, чаще всего — это поведение, иногда вегетативное проявление – авт.*
53. **Принцип** (от лат. *principium* — основа, начало) — руководящее положение, основное правило, установка для какой-либо деятельности, относящееся к любому материалу предметного поля – ред. авт.
54. **Проблема** (от греч. — *преграда, трудность, задача*) — объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес; осознанное противоречие (авт.).
55. **Процесс** (лат., *processus* *прохождение*) — ход, развитие какого-нибудь явления; последовательная закономерная смена состояний в развитии чего-нибудь; явление, развернутое во времени (авт.).
56. **Проявление** (в психол.) — действие как выражение, обнаружение каких-нибудь внутренних состояний, качеств, свойств.
57. **Психокоррекция** (лат. *correctio* — *исправление, выправление, внесение изменений во что-л.*) — вид психологической помощи, заключающийся в создании внешних условий, при которых наступят реактивные изменения в поведении и деятельности субъекта (авт.).
58. **Психотерапия** — вид психологической помощи, заключающийся в поиске индивидуальных, уникальных, неповторимых

- средств решения жизненных трудностей для субъекта жизнедеятельности (*авт.*).
59. **Психологическое консультирование** — вид психологической помощи, заключающийся в поиске для субъекта жизненных целей и перспектив существования (*авт.*).
  60. **Психическое свойство** — сторона явления (предмета), обуславливающая его различие или сходство с др. явлениями и проявляющаяся во взаимодействии с ними.
  61. **Психическое состояние** — интегральная характеристика, описывающая психическое явление в совокупности условий, определяющих его существование.
  62. **Психический процесс** — психическое явление, развернутое во времени.
  63. **Психическое новообразование** — термин, введенный Л.С. Выготским (наряду с возрастным кризисом и соц. ситуацией развития) и означающий приобретаемые человеком в течение жизни качественные особенности психики, которые впервые появляются в данный возрастной период и определяют сознание человека, его отношение к среде, к внутренней и внешней жизни; искусственно созданное свойство — *ред. авт.*
  64. **Развитие** (*психол.*) — это процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека.
  65. **Регуляция** (*от лат. regulo — направляю*) — (*психол.*) упорядочение, нормализация каких либо психических функций.
  66. **Рефлексия** (*от позднелат. reflexio — обращение назад*) — (*фил.*) рациональная форма самопознания; (*психол.*) — это особый тип самонаблюдения, который предполагает наблюдение за своими внутренними переживаниями происходившими в прошлом, а также на продукты собственной активности и их переосмысление.
  67. **Роль** (*от фр. Rôle. — первонач. свиток, список*) — это описание ограниченного множества действий, выполняемых кем-то или чем-то в рамках определённого процесса; (*психол.*) соответствующий принятым нормам способ поведения людей в зависимости от их статуса или позиции в обществе, в системе межличностных отношений.



68. **Семантика** (*от греч. Sema — знак — обозначающий*), сигнифика (*от лат. signum — знак*) — раздел лингвистики (в частности, семиотики), изучающий смысловое значение единиц языка: значения слов и выражений, изменения их значений.
69. **Свойство** (*сл. логики*) — характеристика явления, позволяющая отличать или отождествлять его; качественная характеристика объекта, определяющая его собственную принадлежность и отличительную особенность (вид, тип, поведение и пр.); свой, в значении собственный, находящийся в индивидуальном пользовании у кого-л. / чего-л., являющийся местом принадлежности кого-л. / чего-л. (*авт.*).
70. **Символ** (*от греч. symbolon — знак, опознавательная примета*) — представление, слившееся со своим значением в некоторое внутреннее единство; это не просто знак, а реальность, в которой выражается, является и осуществляется другая реальность. Символ есть не только означающее, являющееся, но и связующее.
71. **Синтез** (*от греч. synthesis — соединение, сочетание, составление*) — мыслительная операция по соединению различных элементов, сторон объекта в единое целое, систему.
72. **Смысл** — категория, выражающая отношение мотива субъекта к цели выполняемого действия, действительности (А.Н. Леонтьев), означает субъективную пристрастность человеческого сознания, не безразличность для индивида некоторых событий; *план содержания (авт.)*.
73. **Соотношение** — взаимное отношение, связь между двумя или несколькими предметами или явлениями.
74. **Состояние** — термин, описывающий переменные свойства объекта; положение, внешние или внутренние обстоятельства, в которых находится кто/что-нибудь; явление данное в контексте условий (*авт.*).
75. **Способ** — тот или иной порядок, образ действий.
76. **Субъект** (*от лат. subjectum — подлежащее*) — семантическая категория со значением производителя действия или носителя состояния — (психол.) активное самосознающее начало душевной жизни, которое противопоставляет себя внешнему миру и своим собственным состояниям, рассматривая их как

- объект. Субъект — носитель деятельности, сознания и познания (абр. S).
77. **Содержание** (*фил. словарь*) — философское понятие означающее то, что наполняет форму и из чего она осуществляется (совокупность признаков, значение, ценность, образ, знание) определенным образом упорядоченная совокупность.
78. **Сравнение** (*логическая рефлексия по И. Канту*) — это мыслительная операция, заключающаяся в сопоставлении предметов и явлений, их свойств и отношений друг с другом, с целью выявления общности или различий между ними; сопоставить «одно» с «другим» с целью выявить их возможные отношения (*авт.*).
79. **Средство** (*сл. Ожегова*) — прием, способ действия, приспособление, орудие для осуществления какой-либо деятельности; от сл. средний, находящийся между... (*авт.*).
80. **Структура** (*от лат. structure — строение, расположение, порядок*) — совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность и тождественность самому себе, сохраняющая основные свойства при различных внешних и внутренних изменениях.
81. **Суждение** — форма мышления, в процессе которой утверждаются (отражаются) связи между предметами и явлениями действительности, их свойствами и признаками, представляющая собой сочетание понятий, из которых одно (субъект) определяется и раскрывается через другое (предикат).
82. **Сущность** (*от лат. essentia*) — смысл данной вещи, то, что она есть сама по себе, в отличие от всех других вещей и в отличие от изменчивых, под влиянием тех или иных обстоятельств, состояний вещи; внутренняя основа, содержание, суть чего-то (*авт.*).
83. **Схема** (*греч. Schema — наружный вид*) — фигура; форма, набросок, образец, обобщенный образ. В философии И. Канта, схема – метод, необходимый для того, чтобы сделать наглядным абстрактное понятие при помощи замещающих его наглядных представлений. (психол.) Ж. Пиаже — типичная и повторяющаяся последовательность действий и операций, наблюдаемая в способах приспособления организма к условиям среды. Применительно к человеку – внутренняя

- интеллектуальная психологическая структура, управляющая организацией мышления и поведения в различных ситуациях.
84. **Текст** (от лат. *textus* — «ткань; сплетение, связь, сочетание») — зафиксированная на каком-либо материальном носителе человеческая мысль; в общем плане связанная и полная последовательность знаков и символов.
85. **Тенденция** (лат. *tendere* — тянуть, направлять, стремиться к чему, искать) — направление развития, склонность, стремление к известной, определенной цели.
86. **Тема** (лат. *thema* содержание, главная мысль; греч. *théma* буквально то, что положено в основу.) — данная, исходная информация, которая содержится в высказывании; суть какого-либо рассуждения или изложения; (лингв.) самостоятельная смысловая составляющая в общем содержании высказывания; родовая смысловая информация о явлении, отправная точка сообщения, общая исходная информация, которая имеется о факте (авт.).
87. **Теория** — это совокупность конкретных, относящихся к материалу, гипотетических утверждений проверяемых на опыте и представляющих логическую систему. *Если подход — это вопрос, то теория — это ответ* (авт.).
88. **Тест** (англ. *test* — проба, испытание, проверка) — короткое испытание для установления наличия и степени выраженности определенного свойства.
89. **Техника** — совокупность специальных приемов для эффективного использования того или иного метода.
90. **Тип** (от греч. *τύπος* — отпечаток, форма, образец) — целостная, структурированная совокупность свойств; (психол.) образ, содержащий характерные, обобщенные черты какой-нибудь группы.
91. **Условие** — категория, выражающая обстоятельство от которого что-нибудь зависит (Ожег.); отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может. *Сам предмет выступает как нечто обусловленное, а условие как относительно внешнее предмету многообразие окружающего мира; то, что определяет существование явления* (авт.).

92. **Факт** (от лат. *faktum* — совершившееся, сделанное) — термин означающий событие или результат; реальное, а не вымышленное свершившееся событие (авт.).
93. **Фактор** — группа признаков, коррелирующих между собой и не коррелирующих с другими признаками.
94. **Феномен** (от греч. *Phainomenon* — являющееся) — понятие, означающее явление данное нам в опыте, постигаемое при помощи чувств, непосредственно данное субъекту, в противопоставлении ноумену, как сущности постигаемой опосредованным способом (Э. Гуссерель)
95. **Форма** (лат. *forma* — форма, внешний вид) — внешний вид, видимость, внешнее очертание, фигура, наружность, образ, а также план, модель, штамп; способ существования, выражения и преобразования содержания (авт.).
96. **Формирование** (придание определенной формы) — осознание и последовательное придание чему-либо определенной формы; (пед.) целенаправленное привитие индивиду или социальной общности определенных черт, свойств, качеств.
97. **Функция** (от лат. *Functio* — исполнии, совершение, осуществление, выполнение) — способ поведения, присущий к.-л. объекту и способствующий сохранению существования этого объекта или той системы, в которую он входит в качестве элемента; работа, которую выполняет объект (авт.).
98. **Шкала** — знаковая система параметра.
99. **Цель** — осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие человека.
100. **Явление** — выражение чего-то, то в чем сказывается, обнаруживается сущность.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### АДРЕСА, ТЕЛЕФОНЫ И ПРОЕЗД К ОСНОВНЫМ БИБЛИОТЕКАМ МОСКВЫ

1. Российская государственная библиотека (РГБ), до января 1992 г. Государственная библиотека СССР им. В.И. Ленина. Адрес: 101000, Москва, ул. Воздвиженка, 3. Проезд: станции метро «Библиотека имени Ленина», «Александровский сад», «Арбатская» «Боровицкая».
2. Отдел газет и диссертаций (Химкинский отдел РГБ), Адрес: 141400, Химки, Моск. обл., ул. Библиотечная, 15. Справки по тел. +7 (495) 570-03-66 доб. 05-77. Проезд: от станции метро «Речной вокзал», авт. 344к (или маршрутное такси с табличкой «Левобережная»).
3. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино (ВГБИЛ) — многоотраслевая библиотека широкого гуманитарного профиля. Адрес: Москва, Николоямская ул., 1. Справки по тел. +7 (495) 915-35-17. Проезд от станции метро «Таганская» и далее пешком вниз по улице.
4. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН). Адрес: 117418, Москва, ул. Красикова, 28/21. Тел. +7 495 128-89-30, +7 495 128-89-61. Проезд: станция метро «Профсоюзная».
5. Научная библиотека им. А.М. Горького МГУ. Адрес: 119808, Москва. Университетский просп., 1. Тел. +7 495 695-99-98, +7 495 697-29-41. Эта библиотека имеет разветвленную сеть отделов при разных учебных корпусах МГУ. Центральный отдел называется Фундаментальным и располагается возле факультета журналистики на ул. Моховой.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.gumer.info> свободный.
2. Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio> свободный.
3. Библиотека им. А.М. Горького МГУ [Электронный ресурс] — Режим доступа: — <http://www.nbmgu.ru> свободный.
4. Военный университет Министерства Обороны Российской Федерации [Электронный ресурс] — Режим доступа: — <http://vumo.mil.ru/> регистрация.
5. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино (ВГБИЛ) [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://libfl.ru/> свободный.
6. Институт психологии РАН [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.ipras.ru/> свободный.
7. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://inion.ru/> свободный.
8. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://elibrary.ru> свободный.
9. Образовательный видеопортал UniverNV.ru Режим доступа: [http://univerty.ru/lekcii\\_po\\_psihologii/](http://univerty.ru/lekcii_po_psihologii/) свободный.
10. Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru [Электронный ресурс] — Психологический институт РАО [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://psyjournals.ru/> свободный.
11. Портал «Академическая психология практике» / Институт психологии РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.portal-psychology.ru/> свободный.
12. Психологическая библиотека BookAP.info [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://bookap.info> свободный.
13. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.rsl.ru/> свободный.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2 (продолжение)

14. Школа–студия современной психологии [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://psy-resultat.ru>, свободный.
15. Факультет психологии МГУ [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/> свободный.
16. Флогистон: Психология из первых рук [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library> свободный.
17. Электронная библиотека РУКОНТ [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.rucont.ru> свободный.
18. Электронная библиотека «Куб». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.koob.pro/> свободный.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### ВАРИАНТ ПЛАНА–ЗАДАНИЯ НА РАЗРАБОТКУ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой психологии  
проф. А. КАРАЯНИ  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

#### ПЛАН–ЗАДАНИЕ

на разработку курсовой работы курсантом 2 курса факультета № 9  
*Ивановым Дмитрием Олеговичем*

Выполнить курсовую работу по теме: **Психолингвистические особенности речевого поведения военнослужащих.**

**Целью работы считать:** описание психолингвистических особенностей речевого поведения военнослужащих.

**Задачи курсовой работы (основные вопросы):**

1. Провести теоретико-методологический анализ основных подходов к проблеме речевого поведения военнослужащих;
2. Провести теоретическое исследование по психолингвистическому анализу особенностей речевого поведения военнослужащих;
3. Разработать практические рекомендации по формированию культуры речи военнослужащего.

**Основная рекомендуемая литература:**

1. Анти-мир русской культуры: Язык. Фольклор. Литература./Сост. Богомолов Н.А. – М.: НИЦ «Ладомир», 1996.
2. Абрамян Л. А. Оскорбление и наказание: Слово и дело // Этнические стереотипы поведения. – Л.: Наука, 1985.
3. Баум, Г.В. Эмоциональная регуляция речевого поведения при общении: Текст лекций спецкурса. – М.: Изд-во МПГУ им. М. Тареза, 1983.
4. Буй В. Русская заветная идиоматика: веселый словарь крылатых выражений. – М.: Помовский и партнеры, 1995.
5. Бульгина Е.Ю., Стеклова Т. И. Проявление языковой агрессии в СМИ // Юрислингвистика 2: Русский язык в его естественном и юридическом бытии. – Барнаул, 2000.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 2000.
7. Горелов И.Н. Седов К.Ф. Основы психолингвистики. Учебное пособие. Москва «Лабиринт» 1998.
8. Жельвис В.И. «Сквернословие как социальная проблема». – М.: Альта.,2002.
9. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. – М.: Наука, 1982.
10. Дурья А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб.: Питер, 2007 г.



**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**  
**(продолжение)**

**ВАРИАНТ ПЛАНА–ЗАДАНИЯ**  
**НА РАЗРАБОТКУ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

**График разработки курсовой работы**

Мероприятия	Дата выполнения
1. Составить план разработки курсовой работы	до 10.09.17
2. Выработать методический замысел исследования	до 15.10.17
3. Изучить литературные источники по теме исследования	до 25.12.17
4. Написание введения	до 30.12.17
5. Разработка теоретической части работы (1 параграф)	до 01.03.18
6. Разработка 2-го параграфа (описание и интерпретация результатов анализа литературных источников)	до 20.04.18
7. Формулирование выводов и практических рекомендаций	до 25.04.18
8. Оформление работы и представление научному руководителю	до 01.05.18
9. Предзащита курсовой работы	по расписанию
10. Рецензирование работы, знакомство с рецензией и подготовка к защите курсовой работы	до 20.05.18
11. Сдача курсовой работы преподавателю, принимающему защиту	за 3 дня

Индивидуальное задание на разработку курсовой работы выдал руководитель работы от кафедры психологии:

\_\_\_\_\_ А. Мьмрин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

(подпись) (фамилия и инициалы)

Индивидуальное задание на разработку курсовой работы получил:

курсант \_\_\_\_\_ Д. Иванов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

(подпись) (в/звание, фамилия и инициалы)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
**ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ПЛАНА-ГРАФИКА**  
**ПОДГОТОВКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

«УТВЕРЖДАЮ»  
начальник 2 курса 9 факультета  
капитан А. Иванов  
«\_\_\_» сентября 2017 г.

**План-график**  
**подготовки курсовой работы**

№ п/п	Этапы работы	Сроки выполнения	Отметки руководителя о ходе работы
1.	Составление плана работы, определение ее примерной структуры, содержания, методики выполнения.		
2.	Составление библиографии, утверждение научным руководителем списка необходимой для изучения литературы.		
3.	Изучение литературы по теме, посещение библиотек.		
4.	Разработка темы, формулировка основных положений, выводов и практических рекомендаций.		
5.	Литературное и редакционное оформление текста.		
6.	Представление завершенной курсовой работы руководителю.		
7.	Доработка, устранение отмеченных руководителем недостатков.		
8.	Окончательный просмотр курсовой работы руководителем-консультантом, принятие решения о допуске ее к защите.		
9.	Изучение отзыва руководителя и подготовка к защите курсовой работы.		
10.	Защита курсовой работы.		

Курсант 2 курса 9 факультета

А. Иванов

«\_\_\_» сентября 2017 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**  
**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ**  
**ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Кафедра психологии**

**КУРСОВАЯ РАБОТА**  
по учебной дисциплине «Общая психология» на тему:

**«Психолингвистические особенности  
речевого поведения военнослужащих»**

Выполнил курсант

\_\_\_\_\_

ФИО, факультет, курс, группа

Научный руководитель

\_\_\_\_\_

ФИО, ученая степень и звание

Дата защиты: \_\_\_\_\_ Оценка: \_\_\_\_\_

Москва 2018

**ВАРИАНТ ОФОРМЛЕНИЯ  
2-Й СТРАНИЦЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Введение</b> .....	3
Глава 1. Теоретико-методологические подходы к исследованию агрессивного поведения человека в отечественной и зарубежной психологии. ....	5
1.1. Психологическое содержание агрессивного поведения .....	5
1.2. Теории агрессивного поведения в отечественной и зарубежной психологии .....	9
Глава 2. Психолингвистические особенности вербальной агрессии в армейской речевой среде .....	17
2.1. Вербальная агрессия, как психологическое явление .....	17
2.2. Особенности вербальной агрессии в армейской речевой среде .....	28
2.3. Практические рекомендации офицерам по работе с личным составом по формированию культуры речи подчиненных .....	35
Заключение .....	37
Список использованных источников .....	39
Приложение .....	41

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ  
СПИСКА ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

**Список использованных источников**

1. Абрамян Л.А. Оскорбление и наказание: Слово и дело // Этнические стереотипы поведения. – Л.: Наука, 1985.
2. Анти-мир русской культуры: Язык. Фольклор. Литература / Сост. Богомолов Н. А. – М.: НИЦ «Ладомир», 1996.
3. Баум. Г.В. Эмоциональная регуляция речевого поведения при общении: Текст лекций спецкурса. – М.: Изд-во МГПИИЯ им. М. Тореза, 1983.
4. Буй В. Русская заветная идиоматика: веселый словарь крылатых выражений. – М.: Помовский и партнеры, 1995.
5. Булыгина Е.Ю., Стексова Т.И. Проявление языковой агрессии в СМИ // Юрислингвистика 2: Русский язык в его естественном и юридическом бытии. – Барнаул, 2000.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 2000.
7. Горелов И.Н. Седов К.Ф. Основы психолингвистики. Учебное пособие. Москва «Лабиринт» 1998.
8. Жельвис В.И. «Сквернословие как социальная проблема». – М.: Альта., 2002.
9. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. – М.: Наука, 1982.
10. Зорин А.Л. Легализация обценной лексики и ее культурные последствия // Анти-мир русской культуры: Язык. Фольклор. Литература / Сост. Богомолов Н. А. – М.: НИЦ «Ладомир», 1996.
11. Иванчик А.И. Воины-псы: Мужские союзы и скифские вторжения в Переднюю Азию // Советская этнография. – 1988. – № 5.
12. Леонтьев А.А. Понятия «стиль речи» и «стиль языка» в ряду других понятий лингвистики речи // Сборник научных трудов МГПИИЯ им. М. Тореза. – 1973. – Вып. 73.
13. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб.: Питер, 2007 г. – С.236-316
14. Снегов С.А. Язык, который ненавидит. – М.: Просвет, 1991.

15. Успенский Б.А. Мифологический аспект русской экспрессивной фразеологии. – М., Наука, 1994.
16. Фрейд З. Недовольство в культуре. – М.: Философские науки. –1989. – № 1.
17. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. – М.: Республика, 1994.
18. Ширяев Е.Н. Культура речи как особая теоретическая дисциплина / Культура русской речи и эффективность общения. – М., 1996.
19. Якобсон Р.О. Звук и значение // Якобсон Р.О. Избранные работы. – М.: Прогресс, 1985.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 8

### ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ОТЗЫВА НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

#### Отзыв

научного руководителя на курсовую работу по учебной дисциплине  
«Общая психология» \_\_\_\_\_  
курсанта 2 курса факультета №9  
на тему: \_\_\_\_\_

№ пп	Показатели	Критерии	
		Достаточная	Не достаточная
1.	Степень выполнения задания на курсовую работу		
2.	Полнота и качество решения задач и достижения цели исследования		
3.	Самостоятельность исследования		
4.	Владение курсантом методами научного исследования в рамках выполненной работы		
5.	Соответствие оформления курсовой работы требованиям ГОСТ		
6.	Обоснованность выводов и рекомендаций		
7.	Владение категориально-понятийным аппаратом.		

(поставить знак наличия показателя)

Замечания:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Общий вывод о допуске курсовой работы к защите:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Научный руководитель

\_\_\_\_\_

(должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы)

«    » \_\_\_\_\_ 2018 года

**ПРИЛОЖЕНИЕ 9**  
**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ**  
**РЕЦЕНЗИИ НА КУРСОВУЮ РАБОТУ**

**Рецензия**  
**на курсовую работу по учебной дисциплине**  
**«Общая психология»** \_\_\_\_\_  
 курсанта 2 курса факультета №9

на тему: \_\_\_\_\_

№ пп	Показатели	Критерии оценки			
		Оценка по 4-балльной шкале			
		5	4	3	2
1.	Соответствие темы работы специальности «Психология служебной деятельности» и профилю учебной дисциплины «Общая психология»	Полное	Частичное	Слабое	Несоответствие
2.	Актуальность темы	Высокая	Средняя	Слабая	Неактуальна
3.	Согласованность объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования	Высокая	Средняя	Слабая	Отсутствует
4.	Достижение цели исследования и доказательство гипотезы	Достигнута	В основном достигнута	Частично достигнута	Не достигнута
5.	Охват теоретической базы (источников) исследуемой проблемы	Высокий	Достаточный	Средний	Слабый
6.	Использование методов исследования	Правильное	В основном правильное	Частично правильное	Неправильное
7.	Наличие ссылок на используемые источники	В полном объеме	В основном имеются	Частично имеются	Отсутствуют
8.	Полнота и новизна списка используемой литературы	Достаточны	В основном достаточны	Частично достаточны	Недостаточны
9.	Соответствие оформления работы требованиям ГОСТ	Соответствует	В основном соответствует	Частично соответствует	Не соответствует

(подчеркнуть нужно)

Общая оценка за курсовую работу \_\_\_\_\_  
 (округленная средняя оценка)

Рецензент

\_\_\_\_\_  
 (должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы)

«    » \_\_\_\_\_ 2018 года