

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОМЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Согласовано
Генеральный директор ООО
«Школа современных психотехнологий»
Мымрин А.В.
« 15 » апреля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ОАНО ВО «МПСУ»
Руководитель В.В. Вологодина
« 15 » апреля 2021 г.



ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

Диагностика и сопровождение профессионального самоопределения
человека в программной оболочке «Профессиограф –М»
(наименование программы)

Категория слушателей – _____

Срок обучения – 180 часов

Форма обучения – очная, без отрыва

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи курса

Цель курса состоит в овладении слушателями методическими средствами диагностики и сопровождения профессионального самоопределения человека

Задачи курса:

- сформировать у обучаемых представление о психологическом содержании способностей человека;
- раскрыть схему анализа и оценки способностей для профессиональной деятельности;
- раскрыть механизмы и психологическую структуру глубинных (неосознаваемых) побуждений человека, определяющих профессиональное самоопределение;
- сформировать навыки подготовки и проведения диагностических мероприятий и сопровождению профессионального самоопределения человека.

1.2. Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации

- способность диагностировать психические свойства и состояния человека, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности отдельного человека и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;
- способность проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;
- способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования;
- способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики.

1.3. Планируемые результаты обучения

иметь представление:

- о концептуальных подходах к развитию личности;
- о правилах ориентирования субъекта труда;
- о содержании, структуре, стадиях и механизмах профессионального самоопределения человека;
- об общей схеме анализа и оценки профессиональной деятельности;
- о психологическом содержании способностей человека;

- о неосознаваемых побудителях сознательного действия/выбора;
- о механизме проекции и способах применения проективных методик в профориентации.

знать:

- требования к месту, времени и условиям проведения диагностики по профессиональному самоопределению;
- функции, правила проведения диагностической беседы;
- основные типы и виды вопросов, используемые в диагностической беседе;
- необходимый список первичной информации о человеке;
- тестовый метод в профориентации: возможности и ограничения;
- назначение и устройство программной оболочки диагностического комплекса «Профессиограф – М»;
- основные типы и виды тестовых методик диагностики профессионального самоопределения;
- схему анализа и оценки профессии в векторной модели интеллекта Дж. Гилфорда;
- схему анализа и оценки профессии в методике «Портретных выборов» Л. Зонди;
- морально-этические нормы проведения профессиональной диагностики;
- основные документы в рамках проводимой диагностики

уметь:

- составлять стимульные комплексы для различных возрастных групп в методике интеллекта Дж. Гилфорда;
- проводить и интерпретировать результаты методики интеллекта Дж. Гилфорда;
- проводить и интерпретировать результаты методики векторных картин побуждения Л. Зонди;
- проводить и интерпретировать результаты восьмицветового теста М. Люшера;
- проводить и интерпретировать результаты психосемантической диагностики (семантический дифференциал Ч. Осгуда) профессиональной направленности;

иметь опыт (навык):

- составления комплекса понятий, в интересах оценки профессиональной направленности в методике семантического дифференциала Ч. Осгуда;
- составления профиля профессий по модели Дж. Гилфорда;
- проведения и интерпретаций результатов методики векторных картин побуждения Л. Зонди;
- ручного обсчета данных по методикам Дж. Гилфорда, Л. Зонди, М. Люшера;
- составления заключений по результатам диагностика профессионального самоопределения

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Диагностика и сопровождение профессионального самоопределения
человека в программной оболочке «Профессиограф –М»»

Категория слушателей – _____

Срок обучения и режим занятий – 120 часов.

Форма обучения – очная, без отрыва

№	Наименование разделов, дисциплин (модуля) и тем занятий	Трудоемкость час.	Всего ауд. час.	В том числе:			Самостоятельная работа
				лекции	групповые	практика	
1.	Тема 1. Введение в курс «Диагностика и сопровождение профессионального самоопределения человека»	6	2	2			4
2.	Тема 2. Психологическое содержание способностей: подходы, определение, виды, измерение	8	4	4			4
3.	Тема 3. Психотехнический алгоритм анализа и оценки профессиональных способностей в модели интеллекта Дж. Гилфорда.	20	16	4	6	6	4
4.	Тема 4. Бессознательные конструкты профессиональной ориентировки субъекта	18	14	4	4	6	4
5.	Тема 5. Психологический алгоритм работы с ориентировкой в предмете труда и его осознанием	16	12	2	4	6	4
6.	Тема 6. Психотехнический алгоритм работы с переживанием предмета труда	16	12	2	4	6	4
7.	Тема 7. Мотивация профессии. Выбор и принятие предмета труда.	8	4	4			4
8.	Тема 8. Требования и правила работы в среде программного обеспечения «Профессиограф – М».	16	12	2	4	6	4
9.	Экзамен	12	6		6		6
10.	ИТОГО	120	82	24	28	30	38

2.2. Календарный учебный график

№ темы	Месяц				Месяц				Месяц			
	Дни учебных занятий				Дни учебных занятий				Дни учебных занятий			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Л											
2	Л											
3		Л										
3а		ПЗ										
3б			КР									
4				Л	Л							
4а					ПЗ							
5						Л						
5а							ПЗ					
6								Л				
6а								ПЗ				
7									Л			
7а									ПЗ			
7б									ПЗ			
8										ПЗ		
9											ЭКЗ	

2.3. Рабочие программы учебных разделов, дисциплин (модулей)

Диагностика и сопровождение профессионального самоопределения человека (180 час.)

Тема 1. Введение в курс «Диагностика и сопровождение профессионального самоопределения человека»

Цель и задачи курса. Структура курса. Профессиональное самоопределение и его психологические основания. Субъект, объект и предмет профориентации. Субъект труда и его психологический статус. Предмет труда. Цели в работе с предметом труда. Этапы и стадии профессионально самоопределения. Переживание предмета труда. Осознание предмета труда. Ориентировка в предмете труда. Выбор предмета труда. Принятие предмета труда. Механизмы профессионального самоопределения. Самоопределённость, как психическое состояние.

Вопросы:

1. Цели и задачи курса: Диагностика и сопровождение профессионального самоопределения человека
2. Психологическое содержание профессионального самоопределения
3. Психологические средства активизации состояния определенности?
4. Механизмы и этапы профессионального самоопределения.

Тема 2. Психологическое содержание способностей: подходы, определение, виды, измерение

Способности. Задатки. Знания. Умения. Навыки. Концепция способностей Б.М. Теплова. Определение способности. Способности, как операции. Способности, как действие. Способности, как деятельность. Функциональный орган. Способности, как решение задачи. Уровни интеллектуальной активности: стимульно-продуктивный уровень; эвристический уровень; креативный уровень. Виды способностей: общие и специальные. Адаптивность. Коммуникативность. Креативность. Интеллект. Умственный (психический) и биологический возраст. Коэффициент интеллекта. Средство. Тест. Валидность теста. Надежность теста. Оценка способностей: одаренность; талант; гениальность.

Вопросы:

1. *Психологическое содержание способностей.*
2. *Структурно-динамическая модель способностей по Б.М. Теплову*
3. *Подходы к исследованию способностей. Структура интеллекта.*
4. *Виды способностей и их характеристика.*
5. *Диагностика и оценка способностей.*

Тема 3. Психотехнический алгоритм анализа и оценки профессиональных способностей в модели интеллекта Дж. Гилфорда

Многомерная структурная модель интеллекта Дж. Гилфорда. Психологические координаты модели: Действие. Материал. Результат. Вектор психического действия (операции): восприятие и понимание; запоминание; дивергенция; конвергенция; оценка. Вектор содержания материала: образ; знак; смысл; поведение. Вектор формы конечного продукта: элемент; класс; отношение; система; преобразование системы; заключение. Схема анализа и оценки профессии в векторной модели интеллекта Дж. Гилфорда. Требования и правила к формулировке способности и границ применимости в профессии по модели Дж. Гилфорда. Схема анализа профессии: предмет труда, цели труда, средства труда, условия труда, характер общения в труде, ответственность в труде, особенности труда, типовые трудности, обязательный уровень образования. Психотехнический алгоритм формирования комплекта стимулирующих средств диагностики. Порядок и требования к составлению профиля профессий по модели Дж. Гилфорда.

Вопросы:

1. *Многомерная модель интеллекта Дж. Гилфорда*
2. *Вектор психического действия и его структура: восприятие и понимание; запоминание; дивергенция; конвергенция; оценка.*
3. *Вектор психического материала: образ; знак; смысл; поведение.*
4. *Вектор формы конечного продукта: элемент; класс; отношение; система; преобразование системы; заключение.*
5. *Схема анализа и оценки способности в профессиональной деятельности*
6. *Критерии соотнесенности способности и профессиональных компетенций.*
7. *Порядок и требования к составлению профиля профессий по модели Дж. Гилфорда?*

Тема 4. Бессознательные конструкты профессиональной ориентировки субъекта

Определение бессознательного. Концепты бессознательного в психологической науке. Функции бессознательной психики. Личное бессознательное З. Фрейда. Социальное бессознательное А. Адлера. Коллективное бессознательное К. Юнга. Родовое бессознательное Л. Зонди. Перинатальное бессознательное С. Грофа. Неосознаваемые побудители поведения. Неосознаваемые резервы органов чувств. Неосознаваемые регуляторы деятельности. Способы социализации бессознательных конструктов в профессиональной деятельности. Индивидуация. Влечение. Защитные механизмы. Социальное вытеснение. Социальный фильтр. Социальное чувство. Сублимация. Творчество. Трансфер. Установка. Эго комплекс. Психотехнический алгоритм формирования стимулирующих средств.

Правила ориентирования субъекта труда. Алгоритм применения проективных методик в профориентации. Метод проективный. Ассоциация. Виды ассоциаций. Методика ассоциативного эксперимента. Метод свободной и направленной ассоциации. Методика цветовых выборов М. Люшера. Методика портретных выборов Л. Зонди. Методика метафорических карт. Правила работы в программной оболочке «Профессиограф – М»

Вопросы:

- 1. Понятие и критерии бессознательного.*
- 2. Функции бессознательной психики.*
- 3. Классификации бессознательных явлений.*
- 4. Механизмы работы бессознательного.*
- 5. Личное, родовое, социальное, коллективное бессознательное*

Тема 5. Психологический алгоритм работы с ориентировкой в предмете труда и осознанием

Сознание. Психологические модели сознания. У. Джеймс. Поток сознания. Центр и периферия. Факт. Феномен. Артефакт. Строение сознания: Бытийный слой. Рефлексивный слой. Духовный слой. Чувственная ткань образа. Биодинамическая ткань. Свойства сознания: социальная обусловленность; орудийная опосредованность; линейность; апперцепция; дихотомия; рефлексия. Образ сознания по Ф.Е. Василюку: предмет; слово; значение; смысл. Регистры сознания: переживание, сознавание, рефлексия, бессознательное. Ориентировка. Ориентировочная основа деятельности. Методика планомерного поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Ориентировка в предмете труда.

Правила ориентирования субъекта труда. Выбора стимульного материала и приемы активизации внимания. Регуляторные механизмы внимания. Ресурсы внимания: функциональное состояние организма; эмоциональное состояние; интенсивность стимуляции; моторное напряжение организма. Вербальные и инструментальные стратегии работы с вниманием. Правила

ориентирования субъекта труда. Методика семантического дифференциала Ч. Осгуда.

Вопросы:

1. Предмет труда и его характеристика
2. Правила ориентирования субъекта труда
3. Определение сознания и его структура.
3. Сознание как деятельность. Бытийный, рефлексивный и духовный слои.
4. Сознание как образ. Регистры сознания. Модель Ф.Е. Василюка
5. Сознание как действие. Методика Поэтапного планомерного формирования умственного действия П.Я. Гальперина
6. Вербальные и инструментальные стратегии работы с вниманием
7. Методика семантического дифференциала Ч. Осгуда.

Тема 6. Психотехнический алгоритм работы с переживанием предмета труда.

Место эмоций в системе внутренней регуляции. Родовое определение эмоций. Теоретические конструкты эмоциональной регуляции человека: Эмоция как феномен. Эмоция как психотелесное состояние. Эмоция как процесс. Функции эмоций. Виды эмоций: аффекты, эмоции, чувства. Свойства эмоций: универсальность, динамичность, доминантность, суммация и упрочение, адаптация, пристрастность (субъективность), заразительность, пластичность, удержание в памяти, иррадиация, перенос, амбивалентность, переключаемость. Психотехники переживания. Методика аппаратной фиксации и оценки эмоциональных реакций на стимулы предмета труда.

Вопросы:

1. Внутренняя регуляция деятельности: психология эмоций
2. Функции переживаний.
3. Подходы к исследованию эмоциональной сферы человека.
4. Теоретические конструкты эмоциональной регуляции человека.
5. Определение и виды переживаний человека.
6. Методика аппаратной фиксации и оценки эмоциональных реакций на стимулы предмета труда.
7. Алгоритм подбора стимульных средств.
8. Психотехники переживания.

Тема 7. Мотивация профессии. Выбор и принятие предмета труда.

Профессиональная мотивация. Подлинная мотивации профессии. Осознание предмета труда. Личностный конструкт. Методика репертуарных решеток Дж. Келлли. Этапы принятия решения. Психологические механизмы принятия решения в предмете труда. Уровень притязаний и мотивация достижений. Модель выбора риска Аткинсон. Средства принятия решения. Позитивные стратегии в работе с конструктами в модели Н. Пезешкиана. Ответственность и прогноз. Особенности работы специалиста с мотивацией испытуемого. Закон оптимальной мотивации Йоркса-Додсона.

Вопросы:

1. Понятие потребности и мотива в психологической науке.
2. Виды потребностей, мотивов человека и их психологическая характеристика.
3. Базовая мотивация и механизмы ее трансформации.
4. Уровень притязаний и мотивация достижений.
5. Модель выбора риска Р. Аткинсон.
6. Методика репертуарных решеток Дж. Келли
7. Подлинная мотивация профессии.
8. Решимость как системное образование при выборе профессии.
9. Закон оптимальной мотивации Йоркса-Додсона.
10. Механизмы и этапы принятия решения.

Тема 8. Требования и правила работы в среде программного обеспечения «Профессиограф – М».

Правила работы в программной оболочке «Профессиограф – М». Порядок работы при проведении тестирования с использованием программного комплекса «Профессиограф – М». Требования при проведении тестирования с разными возрастными группами. Правила предъявления результатов тестирования. Рабочая и отчетная документация.

Вопросы:

1. Правила работы в программной оболочке «Профессиограф – М»
2. Правила работы в личном кабинете руководителя в программном комплексе «Профессиограф – М»
3. Порядок ввода данных и тестирования
4. Сохранение данных.
5. Требования при проведении тестирования с разными возрастными группами.
6. Правила предъявления результатов тестирования.
7. Рабочая и отчетная документация.

2.4. Тематика практических занятий и основные вопросы, которые отрабатываются на практических занятиях и литература для подготовки к практическим занятиям**Тема 3а. Практика составления профиля профессий по модели Дж. Гилфорда****Вопросы:**

1. Критерии познавательного действия: восприятие и понимание (Вл Корчагин).
2. Критерии познавательного действия: память
3. Критерии познавательного действия: дивергенция

4. Критерии познавательного действия: конвергенция
5. Критерии познавательного действия: оценка
6. Психотехнический алгоритм формирования комплекса стимулирующих средств диагностики познавательного действия в модели интеллекта Дж. Гилфорда.

Тема 3б. Практика составления профиля профессий по модели Дж. Гилфорда

Вопросы:

1. Критерии материала действия: изобразительный
2. Критерии материала действия: знаковый
3. Критерии материала действия: семантический (смысловой)
4. Критерии материала действия: поведенческий
5. Психотехнический алгоритм формирования комплекса стимулирующих средств диагностики материала действия в модели интеллекта Дж. Гилфорда.

Тема 3в. Практика составления профиля профессий по модели Дж. Гилфорда

Вопросы:

1. Критерии формы результата познавательного действия: элемент
2. Критерии формы результата познавательного действия: класс
3. Критерии формы результата познавательного действия: система
4. Критерии формы результата познавательного действия: преобразования системы
5. Критерии формы результата познавательного действия: заключение и вывод
6. Психотехнический алгоритм формирования комплекса стимулирующих средств диагностики форм результата познавательного действия в модели интеллекта Дж. Гилфорда.

Тема 3г. Контрольная работа

Вопросы:

1. Практика составления профиля профессий по модели Дж. Гилфорда
2. Схема анализа и оценки способности в профессиональной деятельности
3. Психотехнический алгоритм формирования стимулирующих средств диагностики способностей в модели интеллекта Дж. Гилфорда.
4. Схема анализа профессии: предмет труда, цели труда, средства труда, условия труда, характер общения в труде, ответственность в труде, особенности труда, типовые трудности, обязательный уровень образования.
5. Критерии необходимой соотносительности границ способностей и требований профессии.

Тема 4а. Алгоритмы применения проективных методик в профориентации

Вопросы:

1. Правила ориентирования субъекта труда.
2. Правила интерпретации результатов и предъявления выводов заказчику
3. Методика ассоциативного эксперимента.
4. Метод свободной и направленной ассоциации.
5. Методика цветowych выборов М. Люшера.
6. Методика портретных выборов Л. Зонди.
7. Методика метафорических карт.
8. Методика репертуарных решеток Дж. Келли.
9. Правила работы в программной оболочке «Профессиограф – М»

Тема 5а. Вербальные и инструментальные стратегии работы с вниманием**Вопросы:**

1. Правила ориентирования субъекта труда.
2. Методика поэтапного планомерного формирования умственного действия П.Я. Гальперина
3. Методика семантического дифференциала Ч. Осгуда.

Тема 6а Методика аппаратной фиксации и оценки эмоциональных реакций на стимулы предмета труда**Вопросы:**

1. Алгоритм подбора стимульных средств предмета труда
2. Правила предъявления и интерпретации результатов
3. Психотехники работы с переживанием

Тема 7а Решимость, как системное образование при выборе профессии**Вопросы:**

1. Психологическое содержание решимости.
2. Ответственность и ее психологии составляющие
3. Методика репертуарных решеток Дж. Келли
4. Механизмы, этапы, средства принятия решения.

Тема 8а. Требования и правила работы в среде программного обеспечения «Профессиограф – М».

Правила работы в программной оболочке «Профессиограф – М». Порядок работы при проведении тестирования с использованием программного комплекса «Профессиограф – М». Требования при проведении тестирования с разными возрастными группами. Правила предъявления результатов тестирования. Рабочая и отчетная документация.

Вопросы:

1. Правила работы в программной оболочке «Профессиограф – М»
2. Правила работы в личном кабинете руководителя в программном комплексе «Профессиограф – М»
3. Порядок ввода данных и тестирования. Сохранение данных.
4. Требования при проведении тестирования с разными возрастными группами.

5. Правила предъявления результатов тестирования.

6. Рабочая и отчетная документация.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Основные требования к педагогическим работникам, реализующим программу.

К педагогическим работникам, реализующим программу «Психологические основы аппаратной профориентации», предъявляются следующие требования:

- Наличие диплома высшего профессионального образования по специальности «Психолог»;
- Прохождение повышения квалификации по программе «Психологические основы аппаратной профориентации»;
- Стаж педагогической деятельности в высшей школе не менее 2х лет.

3.2. Методические рекомендации по организации обучения по данной программе.

Преподавание курса «Диагностика и сопровождение профессионального самоопределения человека в программной оболочке «Профессиограф – М» проводится в тесном взаимодействии со всем комплексом общепсихологических дисциплин. Он опирается на знания по основным разделам дисциплин «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психология труда», «Психология личности».

Организация учебного процесса по курсу строится в соответствии с положениями основных нормативно-правовых актов в сфере образования, учебного плана подготовки специалиста по профессиональной ориентации и учебной программы по курсу.

Достижение обучаемыми требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий, изучения и отработки результатов профессиографического исследования. Содержание занятий по курсу, методика их подготовки и проведение строятся в соответствии с целевой установкой и профессиональными задачами, решаемыми специалистами по профессиональной ориентации.

Реализация данных задач может осуществляться в интерактивных формах обучения.

Теоретическая часть дисциплины изучается в формате лекционных занятий. Прикладная часть дисциплины отрабатывается в ходе практических занятий, ориентированных на формирование и совершенствование у слушателей практических навыков и умений организации и проведения профессиональной ориентации и стажировки в роли специалиста по профессиональной ориентации.

В процессе обучения осуществляется систематический контроль успеваемости и качества теоретической и практической подготовки: а) текущий – в

виде устных опросов; б) итоговый – в виде экзамена по результатам изучения курса.

3.3. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, мел

3.4. Учебно-методическое обеспечение программы

Литература:

а) Основная

1. Бендюков М.А., Соломин И.Л., Ткаченко Л.П. Азбука профориентации XXI века. – СПб: Рост, 2001
2. Мырнин А.В. Психологические основания профессионального самоопределения субъекта деятельности // Новое в психолого-педагогических исследованиях. № 4., 2019.
3. Общая психология. Тексты. В 3 т. Т. 2. Субъект деятельности. Книга 1. Изд. 2-е испр. и допол. / Отв. ред. В.В. Петухов. Для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по направлению 521000 – «Психология». – М.: УМК «Психология»; Генезис, 2002.
4. Шадриков В.Д. Способности и интеллект человека. – М.: Издательство Современного гуманитарного университета, 2004.

б) Дополнительная

1. Психология индивидуальных различий/Под ред.. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – 2-у изд. – М.: «ЧеРо», 2002.
2. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2008.
3. Руководство по использованию восьми цветового теста Люшера. Составитель О.Ф. Дубровская. М., 2005
4. Смирнов А.В. Екатеринбургские лекции по экспериментальной диагностике побуждений Леопольда Зонди: Учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во «Университет», 2005
5. Соломин И.Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования. – СПб.: Речь, 2006.

Интернет– ресурсы: <http://igorsolomin.ru/publications.html>

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

4.2. Оценочные материалы

Экзамен проводится по билетам, включающим два вопроса, в устной или письменной форме. Общая оценка за экзамен определяется как средняя арифметическая оценок, полученных за каждый вопрос. При оценке теоретических знаний, практических умений и навыков (владений) обучающихся на экзамене учитываются также их текущая успеваемость по дисциплине, участие в работе на практических занятиях, уровень выполнения ими домашних работ. В случае необходимости преподаватель может задавать слушателю дополнительные вопросы по темам учебной дисциплины, по которым его знания вызывают сомнения, с учетом результатов текущей успеваемости и посещаемости занятий.

Вопросы к экзамену по курсу

Психологический блок

1. Раскройте психологическое содержание категории профессионального самоопределения человека?
2. Назовите этапы и механизмы профессионального самоопределения человека?
3. Дайте психологическое определение категорий: знания, навыки, умения и проведите их сравнительный анализ?
4. Раскройте структурно-динамическую модель способностей по Б.М. Теплову?
5. Перечислите известные вам подходы к исследованию и классификации способностей?
6. Назовите виды способностей и дайте им характеристику?
7. Раскройте структуру вектора психического действия в модели Дж. Гилфорда?
8. Раскройте значение категории «дивергенция» в модели интеллекта Дж. Гилфорда?
9. Раскройте значение категории «конвергенция» в модели интеллекта Дж. Гилфорда?
10. Раскройте содержание вектора материала в модели интеллекта Дж. Гилфорда?
11. Проанализируйте вектор формы результата в модели интеллекта Дж. Гилфорда: элемент; класс; отношение; система; преобразование системы; заключение?
12. Раскройте схему анализа и оценки способности в профессиональной деятельности?
13. Дайте определение и критерии бессознательной психики человека?
14. Назовите функции бессознательной психики и дайте им характеристику?
15. Назовите известные Вам классификации бессознательных явлений?

16. Перечислите механизмы работы бессознательной психики и дайте им характеристику?
17. Раскройте значение и структуру личного бессознательного в теории З. Фрейда?
18. Раскройте понятие влечения и структуру родового бессознательного в концепции судьбоанализа Л. Зонди?
19. Раскройте значение категории коллективного бессознательного в аналитической психологии К.Г. Юнга?
20. Раскройте психологическое содержание предмета труда?
21. Раскройте значение понятия «субъект труда» и дайте его классификацию?
22. Назовите правила ориентирования субъекта труда?
23. Дайте определение сознания и его характеристику как деятельности (бытийный, рефлексивный и духовный слои)?
24. Дайте определение сознания и его характеристику как образа по модели Ф.Е. Василюка?
25. Опишите регистр сознания – «рефлексия» и раскройте его на примере?
26. Объясните категорию регистра сознания – «сознавание»?
27. Раскройте содержание регистра сознания – «переживание» на примере?
28. Опишите регистр сознания «бессознательное» и раскройте его на примере?
29. Дайте определение сознания и его характеристику как действию.
30. Раскройте существо методики П.Я. Гальперина поэтапного и планомерного формирования умственного действия?
31. Раскройте психологическое содержание понятия «ориентировка» в работе с предметом труда?
32. Проведите сравнительный анализ категории понимания и ориентировки?
33. Раскройте значение понятий «потребности» и «мотива» в психологической науке?
34. Расскажите о базовой мотивации человека и механизмах ее трансформации?
35. Раскройте психологическое содержание категориям: уровень притязаний и мотивация достижений?
36. Раскройте значение теории выбора риска в модели Р. Аткинсон для профессионального самоопределения человека?
37. Проанализируйте основное содержание закона оптимальной мотивации Йоркса–Додсона применительно к ситуации профессионального самоопределения?
38. Раскройте понятие «психическое состояние» и опишите профессиональные средства его активизации?
39. Опишите семантическое пространство понятия «подлинная мотивация профессии»?
40. Раскройте механизмы, этапы и средства принятия решения на выбор профессии?

Специальный блок:

1. Дайте характеристику вербальным и инструментальным стратегиям работы с профессиональной ориентацией человека?

2. Раскройте порядок работы в личном кабинете руководителя программного комплекса «Профессиограф – М»?
3. Перечислите требования при проведении тестирования с разными возрастными группами?
4. Перечислите правила предъявления результатов тестирования заказчику?
5. Перечислите перечень рабочей и отчетной документация и требования к ней специалиста профориентолога?
6. Создайте вопросник по методике семантического дифференциала Ч. Осгуда в интересах профессионального самоопределения, на примере одной из профессий?
7. Составьте репертуарную решетку для выявления восприятия респондентом предпочтительных рабочих задач?¹
8. В чем состоит психотехнический алгоритм подбора стимулирующих средств диагностики способностей в модели интеллекта Дж. Гилфорда?
9. Раскройте схему анализа профессии?²
10. Раскройте содержание методики аппаратной фиксации и оценки эмоциональных реакций на стимулы предметов труда, её возможности и ограничения?
11. Назовите критерии соотнесенности способности и профессиональных компетенций?
12. Раскройте порядок и требования к составлению профиля профессий по модели Дж. Гилфорда?
13. Назовите правила работы в программной оболочке «Профессиограф – М»?
14. Раскройте схему анализа и оценки способности в профессиональной деятельности?
15. Психотехнический алгоритм формирования стимулирующих средств диагностики способностей в модели интеллекта Дж. Гилфорда.
16. Назовите правила ориентирования субъекта труда?
17. Перечислите правила интерпретации результатов и предъявления выводов заказчику?
18. Продемонстрируйте методику ассоциативного эксперимента на примере одной из профессий? (по выбору)
19. Покажите варианты использования метода свободной и направленной ассоциации в рамках профессиональной ориентации?
20. Методика цветовых выборов М. Люшера.
21. Психотехнический алгоритм формирования стимулирующих средств диагностики способностей в модели интеллекта Дж. Гилфорда.
22. Схема анализа профессии: предмет труда, цели труда, средства труда, условия труда, характер общения в труде, ответственность в труде, особенности труда, типовые трудности, обязательный уровень образования.
23. Критерии необходимой соотнесенности границ способностей и требований профессии.
24. Критерии познавательного действия: восприятие и понимание (Вл Корчагин).
25. Критерии познавательного действия: память
26. Критерии познавательного действия: дивергенция

27. Критерии познавательного действия: конвергенция
28. Критерии познавательного действия: оценка
29. Психотехнический алгоритм формирования комплекса стимулирующих средств диагностики познавательного действия в модели интеллекта Дж. Гилфорда.
30. Критерии материала действия: изобразительный
31. Критерии материала действия: знаковый
32. Критерии материала действия: семантический (смысловой)
33. Критерии материала действия: поведенческий
34. Психотехнический алгоритм формирования комплекса стимулирующих средств диагностики материала действия в модели интеллекта Дж. Гилфорда.
35. Критерии формы результата познавательного действия: элемент
36. Критерии формы результата познавательного действия: класс
37. Критерии формы результата познавательного действия: система
38. Критерии формы результата познавательного действия: преобразования системы
39. Критерии формы результата познавательного действия: заключение и вывод
40. Психотехнический алгоритм формирования комплекса стимулирующих средств диагностики форм результата познавательного действия в модели интеллекта Дж. Гилфорда.
41. Общая характеристика методики портретных выборов Л. Зонди.
42. Дайте характеристику влечения в концепции Л. Зонди и их видов?
43. Раскройте содержание инструкции к проведению теста и обработке результатов теста Л. Зонди?
44. Раскройте алгоритм интерпретации результатов теста Л. Зонди?
45. Дайте краткое описание векторов теста Л. Зонди?
46. Дайте характеристику либидотропизма, как проявления генотропизма?
47. Раскройте векторную картину пароксизмального вектора и связанные с ними тестовые синдромы?
48. Раскройте основные классы опасности и дайте им характеристику?
49. Раскройте качественные методы интерпретации результатов тестирования?
50. Методика метафорических карт.
51. Правила ориентирования субъекта труда.
52. Раскройте порядок подбора стимульных средств предмета труда?
53. Методика семантического дифференциала Ч. Осгуда.
54. Продемонстрируйте работу одной из психотехник переживаний?
55. Правила предъявления и интерпретации результатов
56. Психотехники работы с переживанием
57. Методика репертуарных решеток Дж. Келлли
58. Базовая мотивация и механизмы ее трансформации.
59. Уровень притязаний и мотивация достижений.
60. Модель выбора риска Р. Аткинсон.
61. Методика репертуарных решеток Дж. Келлли

62. Подлинная мотивация профессии.
63. Решимость как системное образование при выборе профессии.
64. Закон оптимальной мотивации Йоркса-Додсона.
65. Механизмы и этапы принятия решения.

Составитель программы: *Мыртин А.В.*

¹ <https://psyfactor.org/personal/personal18-05.htm>

² Схема анализа профессии: предмет труда, цели труда, средства труда, условия труда, характер общения в труде, ответственность в труде, особенности труда, типовые трудности, обязательный уровень образования.